**Методический анализ**

**результатов ВПР по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ**

*наименование учебного предмета*

**по программе\_\_7\_\_класса**

**в Лысьвенском городском округе Пермского края.**

**1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1. Количество участников ВПР.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **Пермский край** | **ЛГО** |
| **2020 г** | **2021 г.** | **2023 г.** | **2020 г** | **2021 г.** | **2023 г.** |
| **чел.** | **чел.** | **Чел.** | **чел.** | **чел.** | **Чел.** |
| Обучающиеся текущего года | **20 238** | **24 337** | **8995** | **492** | **648** | **229** |

**1.2.Основные результаты ВПР по предмету.**

**1.2.1.Динамика результатов ВПР по предмету за 2года**

*Таблица 2. Результаты ВПР в Пермском крае.*

|  |  |
| --- | --- |
| Получили оценку | Пермский край |
| 2020 г. | 2021 г. | 2023 г. |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 7 901 | 39,04 | 5 895 | 23,83 | 2232 | 24,82 |
| «3» | 10 658 | 52,66 | 14 834 | 59,97 | 5144 | 57,19 |
| «4» | 1 433 | 7,08 | 3 376 | 13,64 | 1429 | 15,89 |
| «5» | 246 | 1,22 | 632 | 2,55 | 190 | 2,09 |

*Таблица 3. Результаты ВПР в ЛГО.*

|  |  |
| --- | --- |
| Получили оценку | ЛГО |
| 2020 г. | 2021 г. | 2023 г |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 193 | 39,2 | 142 | 21,85 | 70 | 30,57 |
| «3» | 275 | 55,9 | 413 | 63,78 | 130 | 56,77 |
| «4» | 24 | 4,9 | 79 | 12,2 | 28 | 12,23 |
| «5» | 0 | 0,0 | 14 | 2,17 | 1 | 0,44 |

**Статистика по отметкам в сравнении с выборкой по Пермскому краю за 3 года.**

*Диаграмма 1. Результаты ВПР в Пермском крае.*

*Диаграмма 2. Результаты ВПР в ЛГО.*

 *Диаграмма 3. Сравнение результатов ВПР в ЛГО и Пермском крае.*

Из диаграммы мы видим, что результаты, продемонстрированные семиклассниками ЛГО ниже, чем в среднем по Пермскому краю. И именно в ЛГО на 5, 75 % больше оценок «2» (24,82 % и 30,57 % соответственно) и на 0,42 % меньше оценок «3» (57,19 % и 56,77 % соответственно). Меньше доля оценки «4» (15,89 % и 12,23), и меньше доля «5» (2,09 % и 0,44 % соответственно).

 Если сравнивать результаты в ЛГО за 2 года, то мы видим стабильно низкие результаты. Что свидетельствует о недостаточной работе над повышением качества знаний по предмету «География» в 7 классе.

 Второй год подряд ВПР по географии в 7 классе пишут по выбору. Поэтому количество обучающихся, писавших ВПР стало меньше.

 Всего в ЛГО писали 229 семиклассников из 6 комплексов.

*Таблица 4. Количество участников ВПР по географии в 7 классе.*

|  |  |
| --- | --- |
| Лысьвенский городской округ | 229 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов" | 42 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей "ВЕКТОРиЯ" | 47 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов`` | 40 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа № 3`` | 29 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа № 6`` | 26 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа № 7`` | 45 |

*Диаграмма 4. Количество участников ВПР по комплексам ЛГО.*

 Из диаграммы видно, что наибольшее количество семиклассников принимало участие в ВПР в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» и МБОУ «СОШ №7».

 Распределение оценок по комплексам отражено в таблице 5 и диаграмме 5.

*Таблица 5. Количество участников ВПР по географии в 7 классе.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| МБОУ "СОШ № 16 с УИОП" | 69,05 | 30,95 | 0 | 0 |
| МАОУ "Лицей "ВЕКТОРиЯ" | 25,53 | 51,06 | 21,28 | 2,13 |
| МБОУ "СОШ №2 с УИОП" | 30 | 70 | 0 | 0 |
| МАОУ "СОШ №3" | 27,59 | 65,52 | 6,9 | 0 |
| МБОУ "СОШ №6" | 19,23 | 69,23 | 11,54 | 0 |
| МБОУ "СОШ №7" | 8,89 | 62,22 | 28,89 | 0 |

*Диаграмма 5. Количество участников ВПР по географии в 7 классе*

Из диаграммы следует, что преобладающая оценка – «3». Такую отметку получили 130 семиклассников. 70 обучающихся получили отметку «2». Отметку «4» получили только 28 человек и один человек получил отметку «5». Такие результаты свидетельствуют о низком качестве знаний по географии в 7 классе.

Наибольшее количество отметок «2» получили семиклассники комплекса МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» - 29 человек. По 12 отметок «2» получили обучающиеся МАОУ "Лицей "ВЕКТОРиЯ" и МБОУ "СОШ №2 с УИОП".

Отметку «4» получили в трех ОО: МБОУ «СОШ №7» - 8 человек, МБОУ «СОШ №6» - 1 человек и МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» - 5 человек. В трех ОО нет ни одной отметки «4».

Единственную отметку «5» получил семиклассник в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ».

Такие результаты заставляют обратить особое внимание обратить на методическую работу с учителями географии.

**1.2.2. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

*Таблица 6. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Пермский край** | **ЛГО** |
| **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 152 | 66,38 | 5453 | 63,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 | 32,31 | 2963 | 34,54 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 1,31 | 163 | 1,9 |
| **Всего** | 229 | 100 | 8798 | 100 |

*Диаграмма 6. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в ЛГО в сравнении с выборкой по РФ и Пермскому краю*

 Диаграмма показывает, что в ЛГО выше доля понизивших оценки в журнале. Однако подавляющее большинство семиклассников в ЛГО понизили оценки.

*Таблица 7. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу по комплексам.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***МБОУ "СОШ № 16 с УИОП"*** | ***МАОУ "Лицей "ВЕКТОРиЯ"*** | ***МБОУ "СОШ № 2 с УИОП"*** | ***МАОУ "СОШ №3"*** | ***МБОУ "СОШ №6"*** | ***МБОУ "СОШ №7"*** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 95,24 | 68,09 | 35 | 93,1 | 73,08 | 44,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4,76 | 27,66 | 65 | 6,9 | 26,92 | 53,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 4,26 | 0 | 0 | 0 | 2,22 |

*Диаграмма 7. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в комплексах.*

Их диаграммы видно, в большинстве комплексов семиклассники понизили свои оценки в сравнении с журналом. Подтвердили свои оценки семиклассники в СОШ №7» и МБОУ «СОШ №2 с УИОП». Повысили оценки обучающиеся в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» и МБОУ «СОШ №7».

Эти данные проанализировать административным командам комплексов и начать работу по повышению качества знаний.

Есть необходимость получения объективных результатов. Это станет возможным при условии использования всеми комплексами компьютерной формы проведения ВПР по географии. В 2022-2023 учебном году такая форма использовалась только в МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ».

**1.3. Основные учебно-методические комплекты по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.**

*Таблица 8. Основные УМК по географии в 7 классе.*

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название УМКиз федерального перечня |
| 1. | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. География 7 класс. ООО "ДРОФА" |
| 2. | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс. АО "Издательство "Просвещение" |

**ВЫВОДЫ о характере результатов ВПР по предмету в 2023 году.**

Количество участников ВПР по географии в 2023 году осталось примерно равным количеству участников в 2022 году и составило 229 человек. Т.к. уже второй год писали семиклассники ВПР по выбору. Итоги выбора можно было узнать в личном кабинете на сайте за 7 дней до проведения диагностических работ.

Результаты ВПР в 2023 году в ЛГО в сравнении с предыдущим годом показывают отрицательную динамику.

Результаты ВПР 2023 года сравнивать с результатами 2022 не совсем корректно, так как в 2022 году всероссийские проверочные работы проводились с 14 сентября по 12 октября и диагностировали остаточные знания обучающихся после летних каникул. Работу выполняли восьмиклассники по программе 7 класса.

В 2022 году с работой не справились 21,85 % участников, в 2023 году число тех, кто получил неудовлетворительную отметку за выполнение работы увеличилось на 8, 72 % (30,57 %).

В 2022 году 14,37 % участников получили за выполнение проверочной работы отметки «4» и «5», в 2021 году количество таких участников уменьшилось на 1, 7 % и составило 12,67 % от общего количества участников по предмету.

Результаты выполнения ВПР по предмету «География» (7класс) в 2023 году в ЛГО ниже, чем в целом по стране и в Пермском крае.

**2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету. 2.1.1.Краткая характеристика КИМ попредмету.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются так же метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

* целеполагание,
* планирование,
* контроль и коррекция,
* саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*:

* поиски выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* определение основной и второстепенной информации;
* моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*:

* анализ объектов в целях выделения признаков;
* синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;
* подведение под понятие;
* выведение следствий;
* установление причинно – следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из выше указанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок - схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

КИМ ВПР включают в себя задания по основным темам курса географии 5-7 классов. Ниже в таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности:

*Таблица 9. Уровень сложности заданий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество пунктов заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичногобаллаза всю работу, равного 37 |
| Базовый | 16 | 27 | 77 |
| Повышенный | 4 | 8 | 23 |
| *Итого* | 20/8 | 35 | 100 |

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвёртой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а так же определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трёх подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм поясам Земли. Обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам. Во второй части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно - следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображённого в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок - схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени в следствии движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из двух подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать её название; во второй – определить эту страну по её очертаниям. И оуказать: в какой части света страна расположена.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 60минут.

Дополнительные материалы и оборудование, необходимое дл япроведения проверочной работы, не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчётов, используется калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**2.1.2. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы в 2023 году**

**Выполнение заданий***.*

*Таблица 10. Статистический анализ выполнения ВПР по географии в 7 классе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения |
| Пермский край | ЛГО |
| 1.1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 47,99 | 39,3 |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 58,13 | 55,9 |
| 1.3 | Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 24,52 | 18,78 |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков ЗемлиУмения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | Б | 22,4 | 15,28 |
| 2.2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков ЗемлиУмения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | Б | 43,71 | 45,85 |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 59,36 | 55,24 |
| 3.1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков ЗемлиУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Б | 25,9 | 20,52 |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | Б | 36,76 | 27,73 |
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | Б | 19,56 | 16,59 |
| 4.1 | Главные закономерности природы ЗемлиУмения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | П | 55,03 | 56,77 |
| 4.2 | Главные закономерности природы ЗемлиУмения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | П | 32 | 27,73 |
| 5.1 | Географическое положение и природа материков ЗемлиУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 53,07 | 58,52 |
| 5.2 | Географическое положение и природа материков ЗемлиУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 29,72 | 25,18 |
| 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | Б | 36,9 | 29,69 |
| 6.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | Б | 35 | 19,21 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | Б | 45,33 | 39,3 |
| 7.1 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Б | 77,71 | 86,9 |
| 7.2 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Б | 62,95 | 64,19 |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли.Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | Б | 57,33 | 67,25 |
| 8.2 | Географическое положение и природа материков Земли.Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | Б | 44,47 | 44,76 |

**2.1.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР**

Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует невысокий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных знаний и умений.

КИМ ВПР включает в себя задания по всему курсу географии 7 класса, поэтому задания проверяли усвоение знаний и умений по всем темам: «Освоение Земли человеком», «Главные закономерности природы Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан – основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Характеристики материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли» и «Население материков Земли».

Традиционно самой сложной темой для школьников является «Атмосфера и климаты Земли» (блок заданий 3). В блоке заданий 3 успешно справились с работой 27,73 % и менее участников. Основная проблема при выполнении заданий – анализ климатограмм. С заданием 3.1, которое предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм с климатическими поясами Земли, справились лишь 20,52 % школьников. А с заданием 3.3, где требовалось заполнить таблицу по основным климатическим показателям, характерным для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы, справился лишь каждый шестой (16,59 %). Немного лучше участники выполнили задания 3.2 (27,73 % справившихся), в котором проверялись знания размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам, и умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Анализ выполнения заданий демонстрирует низкий уровень практических предметных умений (анализ и «чтение» климатограмм) и удовлетворительный уровень теоретических знаний и расположение климатических поясов на карте.

Самый низкий уровень сформированности знаний и умений семиклассники показали и при работе с графической информацией и географической картой (задания блока 2). Задания выполняются с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и в заданиях блока 1. В задании 2.1 требовалось ответить на 3 вопроса: соотнесение профиля рельефа с отрезком, определение протяжённости отрезка в градусах и расчет протяжённости выбранного отрезка в километрах. С данным заданием успешно справился лишь каждый шестой школьник (15,28 %). Задание оценивалось в целом по трем вопросам, поэтому сложно выявить затруднения у семиклассников, так как выбор неверного профиля, приводит к неверным расчетам на следующих этапах. Однако, опираясь на опыт проверки и на общение с коллегами, можно предположить, что у учащихся вызывает большие затруднения определение расстояний в градусах и километрах, так как данные умения не достаточно сформированы в начальном курсе географии (5-6 класс). Задание 2.2 проверяет знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. При этом в задании еще требуется дать два верных ответа, которые зависят друг от друга и правильного ответа в задании 2.1, поэтому неверно выбранный профиль повлечёт за собой и неверно выполненное задание 2.2 в целом. Задание является одним из самых сложных для участников (45,85 % справившихся) «2».Зато более половины участников (55,24 %) продемонстрировали хорошие знания условных обозначений полезных ископаемых (задание 2.3). Данное задание стало одним из самых успешных для семиклассников.

Анализ выполнения заданий блока 6 по теме «Главные закономерности природы Земли. Часовые пояса» показал, что школьники слабо знают расположение стран на политической карте мира. Лишь 29,69 % участников смогли правильно обозначить на карте требуемые страны и определить время в столицах данных стран (19,21 %). Из чего можно сделать вывод о том, что обучающимися забыты знания о закономерностях изменения времени в следствие движения Земли. Эта тема изучалась в 5 классе. И на ВПР в 2022 году семиклассники писали ВПР за курс 5-6 классов, такие задание выполняли очень успешно! Следовательно, недостаточно сформированы знания о размещении стран мира на карте и название их столиц. Результаты выполнения задания 6.3 позволяют сделать вывод о том, что у семиклассников сформированы умения расчета временив соответствии с часовыми поясами. Несмотря на то, что школьники проявляют большой интерес к изучению природы материков, и демонстрируют хорошие знания географических особенностей материков (с заданиями 5.1 – справились 58,52 %), однако показывают невысокий уровень знаний географической номенклатуры (задание 5.2 – 25,18 % справившихся).

Аналогичные результаты и по темам «Освоение Земли человеком» и «Географическое положение и природа материка», блок заданий 1. Зато более половины участников (55,9 %) успешно определили путешественника/исследователя и соотнесли его с материком, который он открыл/изучал, но лишь один ученик из трех (23,15 %) верно подписал объекты, определяющие географическое положение материка. Умение определять географические координаты (задание 1.3) сформировано лишь у 18,78 % семиклассников, хотя данные умения формируются в начальном курсе географии (5-6класс). Традиционно эта тема является сложной для обучающихся.

В 4 блоке заданий проверяются умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. В задании 4.1 требуется определение географического процесса по рисунку, с чем справились 56,77 % участников. Сложности у школьников вызывало задание 4.2, где необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. В 2023 году с данным заданием справились успешно лишь 27,73 % участников.

При этом семиклассники демонстрируют различный уровень выполнения заданий в зависимости от темы.

Как видно из приведенных выше примеров, процессы могут изучаться как в курсе 7,так и в курсе 6 класса и даже по «Окружающему миру» в начальной школе, поэтому уровень усвоения и понимания данных процессов различается. Лучше участники описывают процессы, изученные в курсе 6 класса и в курсе «Окружающий мир». Например, схемы процесса круговорота воды в природе, суточного ветра (бриза), извержения вулкана, землетрясения и т.п. Затруднения возникают у обучающихся при описании процессов, изучаемых в курсах 6 и 7 класса по теме «Атмосфера и климаты Земли», таких как сезонный ветер (муссон), движение постоянных ветров (пассатов, стоковых, западных).

Задания блоков 7 и 8 по темам «Человек на планете Земля» и «Страны мира» являются наиболее привлекательными для школьников. С данными заданиями справились большая часть участников ВПР в 7 классе : 86,9 и 64,19 %.

Необходимо отметить, что участники ВПР несколько лучше справились с заданиями, проверяющими умения работать со статистической информацией в виде таблиц и графиков. Так, 86,9 % обучающихся смогли верно соотнести статистические данные о населении стран мира, представленные в виде таблицы, с информацией, представленной в графической форме (задание 7.2). И это лучший результат выполнения заданий ВПР за курс 7 класса. Взадании 7.1 необходимо было определить страну с наибольшей численностью населения (и с этой частью задания, как правило, ребята справляются успешно) и определить страну по контуру.

Неоднозначные результаты получились у школьников по блоку заданий 8. 67,25 % успешно справились с заданиями 8.1, где необходимо определить страну по характерным фотоизображениям и указать её название и столицу (67,25 %), и с заданием 8.2, в котором нужно выявить эту страну по её очертаниям и столице и указать в какой части света страна расположена (44,76 %). Анализ выполнения заданий демонстрирует удовлетворительный уровень предметных знаний: историко-культурных достопримечательностей и особенностей природы и хозяйственной деятельности стран, но низкий уровень метапредметных умений: умение встать в позицию другого человека.

В сравнении с выборкой по Пермскому краю, мы можем разделить качество выполнения заданий на 3 группы:

* Примерно одинаковый процент выполнения в ЛГО и в среднем по Пермскому краю: 8.2,
* Более низкий процент выполнения в ЛГО и в среднем по Пермскому краю: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3,
* Более высокий процент выполнения в ЛГО и в среднем по Пермскому краю: 2.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2, 8.1.

**2.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:** Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся на **достаточном уровне** сформированы ***знания и умения по предмету*** «География», такие как:

- представление об основных этапах освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- основы географического мышления;

-умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;

-умения:

различать изученные географические объекты, процессы и явления;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-умения:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

***метапредметные умения***, такие как:

-умение определять понятие, устанавливать аналогии, классифицировать;

- анализ статистической и графической информации;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Школьники продемонстрировали **недостаточный уровень** владения следующими ***предметными знаниями и умениями***:

-способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-выявление географических зависимостей и закономерностей;

Объяснение географических явлений ипроцессов;

Расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-владение понятийным аппаратом географии;

Умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

***Метапредметными умениями***, такими как: -умение создавать обобщения;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- смысловое чтение;

- коммуникативные навыки, а именно умение занять позицию другого человека;

-владение письменной аргументации своего мнения речью для выражения своих мыслей.

**2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ.**

1. Методической службе ЛГО и образовательных организаций эффективнее использовать систему мониторинга качества уроков географии, их соответствие системно-деятельностному подходу в обучении и требованиям ФГОС;

Рассмотреть возможность выделения в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) возможность проведения курса географического краеведения. Необходимо обсудить результаты выполнения ВПР и внести коррективы в систему работы с учениками, имеющими различный уровень способностей к обучению;

разработать и реализовать сетевой проект по повышению методического мастерства учителей географии в ЛГО по подготовке обучающихся к ВПР и повышению качества образования.

2. Учителям уделять внимание не только теоретическим знаниям по предмету, но и формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практических задач на основе географических знаний.

3. Системно использовать разнообразные средства для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими картами. С целью отработки понятий можно использовать приём «Найди пару», усложняя его: понятие– определение, понятие – различные определения, понятие–составные части определения. Отрабатывать навык определения географических координат и расчёт расстояния в градусах и километрах при изучении всех материков.

4. Применять разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся;

Умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения). Использовать задания КИМ ВПР для формирования и развития данных умений и навыков (<https://vpr-ege.ru/>).

5. Обратить внимание на формирование умения построения и чтения профиля рельефа. Предложить построение профиля не только по материку Южная Америка (практическая работа), но, например, и по материку Австралия.

6. Предлагать школьникам различные источники информации и задания, направленные на преобразование этой информации. Чтение или описание климатограмм, графическая запись (составление схемы, рисунок, модели и т.д.) процесса илиявления.

7. Использовать деловые игры в изучении стран мира. Предложить обучающимся рассказать о стране от имени её жителя, при этом привлечь более сильного ученика в качестве гида по стране, а «слабого» как путешественника, который составляет отчёт (фотоотчёт, дневник путешественника ит.п.).

8. Повышать свой уровень профессионального мастерства через методические объединения, презентацию опыта работы, систему дополнительного профессионального образования, самообразование.

9. Родителям использовать различные возможности для повышения любознательности, расширения кругозора, формирования знаний об историко-культурных и природных особенностях стран мира, развитию устнойи письменной речи школьников.

**Составитель отчета:**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатовВПР по предмету* | *место работы, должность* |
| *Скотынянская Владлена Эдвардовна* | *учитель географии МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,**руководитель ГМФ учителей географии ЛГО,**член Городского экспертно-методического совета**член муниципальной Службы педагогического аудита* |