

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Малкова Е.И.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №1»*

Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь.
Китайская мудрость

В обществе принято считать, что критическое мышление – это совершенно обычный для любого человека процесс или даже естественный способ мыслить. Но на деле все гораздо сложнее: люди часто уклоняются от критического мышления, относятся к явлениям предвзято или, наоборот, слишком упрощенно. Однако воспитать в себе правильное мышление – значит повысить качество жизни, а если приучить себя не жить иллюзиями, то можно достигнуть больших успехов во многих сферах деятельности.

Критическое мышление – это особый способ думать о любом предмете или явлении, при котором происходит активное использование структур и интеллектуальных стандартов. Развитое критическое мышление дает массу плюсов для жизни человека. Так, например, если такой тип мышления развит, человеку присущи следующие черты: он способен делать обоснованные выводы и проверять их правильность по критериям; он умеет собирать информацию, которая нужна для разрешения различных вопросов; он способен рассуждать и обосновывать свою позицию; четко и ясно формулировать вопрос, проблему или требование; использовать и интерпретировать абстрактные идеи; эффективно взаимодействовать с людьми при поиске новых решений; он умеет судить без предубеждений, используя при необходимости альтернативные системы мышления.

Таким образом, освоение человеком приемов критического мышления позволяет мыслить направленно, дисциплинированно, не предвзято, с элементами самостоятельной оценки и коррекции собственных выводов. Такое мышление отталкивается от соблюдения строгих стандартов, но именно это и позволяет решать стоящие перед человеком задачи.

В основе технологии развития критического мышления (ТРКМ) лежит трехступенчатая модель:

1. Вызов – обращение к своему опыту, умениям, знаниям, формулировка вопросов и целей;
2. Осмысление – реализация целей, поиск ответов на свои вопросы и достижение поставленных целей через обращение к тексту;
3. Рефлексия – анализ проделанной работы, достижения целей.

Обращаясь к своему небольшому, но все-таки опыту, хотелось бы поделиться конкретными приёмами ТРКМ на уроках истории и обществознания, освоенными на каждой из трех выше перечисленных стадий.

На стадии Вызова очень важно привлечь учащихся к уроку, заинтересовать их, поэтому на этой стадии мною используются различные приёмы. Одним из самых распространенных является приём «Ассоциативный куст», когда учащимся дается ключевое слово для осмысления, каждый ребенок называет фразы, мысли и ассоциации, связанные с этим понятием. В роли ключевого слова могут быть следующие: «Деятельность», «Человек», «Природа», «Деньги» и т.д. – на уроках обществознания; «Лжедмитрий», «Семибоярщина», «Рыцарь», «Возрождение» и т.д. - на уроках истории. Важно, чтобы письменно высказались все, а затем каждый смог объяснить ход своих мыслей.

Еще приём, который очень нравится учащимся, - это «Отсроченная отгадка». В начале урока детям предлагается загадка (это может быть удивительный исторический факт), отгадка которой (ключик для понимания) открывается в процессе работы над новой темой совместными силами учителя и учеников. Например, на уроке по теме «Опричнина», ученикам задается вопрос: «Почему на известном памятнике «Тысячелетие России» нет изображения Ивана IV?». Данный приём формирует умение выдвигать предположения, умение прогнозировать события, выражать свои мысли. Также продуктивным приёмом на стадии «Вызова» может служить приём «Эпиграф». В начале урока ученикам предлагается осмыслить эпиграф, написанный на доске, и определить, как он может быть связан с неизвестной темой урока. Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока. Например, предлагаются в качестве эпиграфа слова Л.Н. Толстого: «Сражение выигрывает тот, кто твердо решил выиграть» (к уроку обществознания на тему «Дисциплина»). Этот приём направлен на осмысление учеником своего личного опыта в решении конкретных проблем и задач.

При вхождении в новую тему, например «Экономика», можно выбрать другой прием «Этимология слова». На слайде расположены слова, продолжив которые ребята получат названия наук, уже знакомых учащимся, и найти ту, которую дети еще не изучали в школе («эко», «гео», «био», «техно»). Таким способом можно выйти на тему «Экономика».

В случае успешной реализации задач на стадии вызова у детей возникает мощный стимул для работы на следующем этапе.

На стадии «Осмысление» также применяю приёмы ТРКМ. Одним из них является составление кластера. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Посередине чистого листа в тетрадях (классной доски) пишется ключевое слово, которое является «сердцем» идеи, темы (ключевым словом могут быть следующие понятия «Человек», «Семья», «Родина», «Экономика», «Правоохранительные органы»). Учащиеся высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. Кластер позволяет структурировать учебный материал, развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделять основное. Этот приём позволяет охватить достаточно большой объем информации. В дальнейшей работе,

анализируя получившийся кластер как «поле идей», конкретизируются направления развития темы.

Приём «Взаимоопрос» - один из способов работы в парах. Технология применения состоит в следующем: два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Помимо формирования познавательных универсальных действий данная форма работы способствует также развитию коммуникативных навыков (тексты подбирались по таким темам как «Для чего нужна дисциплина», «Как появились деньги», «Человек – биосоциальное существо» и т.д.).

Одной из продуктивных форм организации учебно-воспитательного процесса является и такая форма коллективной работы, как работа в группах. Организация такого вида деятельности предполагает разделение труда. В процессе деятельности между членами группы образуются отношения взаимной ответственности и зависимости, контроль над деятельностью частично осуществляется членами группы. Например, при изучении темы «Экономика и ее основные понятия» учащиеся были разделены на группы по 4 -5 человек и работали с текстом «Как гаджет попадает к нам руки?», в котором им нужно было самостоятельно выделить и назвать основные стадии движения продукта. Познакомившись с текстом, ребята, работая совместно, самостоятельно определили и назвали стадии, опираясь на формулировки отдельных предложений.

Двигаясь к завершающей стадии, стадии «Рефлексии», важно остановиться на тех приёмах, которые являются еще и своеобразным подведением итогов урока. На стадии Рефлексии идёт творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. На данном этапе учащиеся возвращаются к первоначальным записям и предположениям, вносят изменения, дополнения, выполняют творческие, исследовательские или практические задания, соотносят «новую» информацию со «старой», используют знания, полученные на стадии Осмысления. Работу можно проводить индивидуально // в парах // группах.

На стадии Рефлексии используются таблицы, схемы, кластеры, способствующие установлению причинно-следственных связей между блоками информации, организуется возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Проводимая работа становится основой для написания будущих эссе, синквейнов, организации круглых столов, дискуссий, деловых игр. Например, используется приём «Продолжи рассказ»: детям дается задание составить 6-7 предложений, включив в них полученные на уроке знания. Ученик моделирует, прогнозирует возможные исторические последствия какого-либо события. Примеры тем уроков: «Опричнина: Плюсы и минусы», «Великие географические открытия: Старый и Новый свет», «Иван Грозный: тиран и реформатор». Цель этого приема – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления.

Еще один прием – это дискуссия. Проведение дискуссии возможно в следующих случаях: например, на уроке обществознания в 7 классе по теме «Права человека в России - миф или реальность?». Класс делится на две группы: участники одной группы отстаивают одну точку зрения, а другой — противоположную. Формируется также группа наблюдателей – учитель с несколькими помощниками. Во время дискуссии группы обсуждают свои аргументы и возможные

контраргументы противников. Во время подготовки и в ходе самой дискуссии ученики не только закрепляют, обобщают и систематизируют знания, полученные ими при изучении темы «Права и обязанности граждан РФ», развивают умения последовательно, логически излагать мысли, делать выводы и обобщения, но и учатся искусству цивилизованного спора.

Таким образом, использование в образовательном процессе технологии критического мышления дает мне возможность оперировать информацией для дальнейшей трансформации, делая упор на проблемность и открытость обсуждения вопросов. Ученики же в свою очередь оттачивают умение формулировать задачи, задавать и планировать свою деятельность, выдвигать предположения, делать анализ ситуации, высказывать альтернативную точку зрения, сравнивать. Для меня важно, чтобы мои ученики научились задумываться, размышлять над событиями, не принимать всё «с ходу». Совсем не обязательно, чтобы все пришли к одному мнению и заучили нужный вывод. Важно, чтобы позиция была продумана, вывод аргументирован.

Поэтому я считаю уроки с использованием технологии критического мышления очень важными и необходимыми в образовательном процессе.