

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Ефимова Е.И.,
учитель физической культуры
МБОУ «Начальная школа – детский сад»*

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации личностно-ориентированного подхода на уроках физкультуры в начальной школе как важнейшего условия сохранения здоровья и физического развития детей. Представлены наиболее эффективные методы работы на уроках и во внеурочной деятельности, позволяющие добиваться эффективного результата деятельности. Важное место в статье отведено описанию инновационных приемов, которые соответствуют требованиям ФГОС и позволяют оптимально организовать работу на уроке. Представленные результаты доказывают преимущества ЛОО. Статья предназначена для учителей физкультуры и педагогов общеобразовательных школ.

Сегодня проблемы физического воспитания обсуждают все, кому небезразлично здоровье будущего поколения России, начиная с врачей и заканчивая общественными деятелями страны. Это обусловлено тем, что ухудшение здоровья детей школьного возраста стало серьезной проблемой социального характера. И решать эту проблему необходимо именно в школе, поскольку без помощи педагогов сохранить здоровье и развить физические качества ребенка невозможно. Именно на уроках физкультуры у детей формируются базовые навыки, которые в дальнейшем могут помочь ребенку в системных занятиях спортом, укреплении здоровья и т.д.

При этом очень важно понимать, что физические возможности, состояние здоровья у каждого ребенка индивидуальны, поэтому на физкультуре личностно-ориентированный подход не просто целесообразен, а крайне необходим.

Под личностно-ориентированным подходом понимаем «методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности» (И.С. Якиманская).

На уроках физкультуры реализация личностно-ориентированного подхода должна осуществляться за счет максимального учета индивидуальных особенностей личности и возможностей растущего организма каждого школьника.

Преимущества личностно-ориентированного урока физкультуры очевидны:

- во-первых, максимально учитываются индивидуальные особенности и возможности растущего организма каждого школьника.

- во-вторых, меняется позиция и учителя, и ученика, она становится субъектной. Учитель не только учитывает индивидуальные способности ученика, но и подбирает каждому такие упражнения, которые могут привести к оптимальному результату.

- в третьих, ученик видит результаты своей деятельности, свои достижения, проблемы

В четвертых, меняется оценка. Оценивается, прежде всего, личное продвижение ребенка на пути физического совершенствования.

Для этого необходимо тесное сотрудничество со школьным врачом, психологом, классным руководителем, родителями. Результаты физического развития, показатели двигательных способностей за предыдущий год помогут спланировать и подобрать физические упражнения, определить нагрузку для их выполнения, учитывая рекомендации врача каждому учащемуся.

На своих уроках я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка. Использую оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к урокам физической культуры.

Предоставляю учащимся возможность выбора на уроке заданий разного уровня сложности, так как нагрузка должна соответствовать их индивидуальным возможностям.

В своей работе я использую парные и групповые формы организации урока. Это способствует стимулированию познавательной и коммуникативной активности учащихся.

Создаю на уроке ситуацию успеха: даю возможность на домашнюю тренировку и повторную сдачу норматива, тем самым ребенок может улучшить свой результат.

Для развития двигательных способностей на уроках физкультуры применяю метод круговой тренировки. Во время выполнения физических упражнений на «станциях» объем физической нагрузки предлагаю учащимся выбирать самостоятельно: низкий, средний, высокий, в зависимости от уровня физического развития и группы здоровья. Это дает ученикам возможность самостоятельно оценить себя, проанализировав свою физическую подготовку. Учащиеся объединяются в группы по уровню физического развития.

В каждом классе есть учащиеся с различными диагнозами состояния здоровья. Некоторые из них освобождены от выполнения определенных видов упражнений (гимнастика, прыжки, бег, лыжная подготовка и другие). Поэтому для учащихся с подготовительной или специальной медицинской группами здоровья использую индивидуальный подход. Отбор учебного материала осуществляю не только в

соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и учебной программы, но и пожеланиями ученика, с использованием инвариантной и вариативной составляющих.

Наполняю каждый этап урока новым содержанием, опираясь на субъективное целеполагание, мотивацию и самомотивацию, право выбора.

На каждом уроке при выполнении упражнений учащиеся соблюдают следующие требования: учитывают индивидуальный темп, постепенное повышение нагрузки, контроль нагрузки.

Каждый урок по физкультуре включает подготовительную, основную и заключительную части. Подготовительная и заключительная части урока одинаковы для всего класса. Основная часть имеет свои особенности в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Учащиеся имеют разную мотивацию на уроке физкультуры. Одни учащиеся работают на повышение спортивных результатов, другие учащиеся, с низким уровнем физического развития - на улучшение своих личных результатов. На уроках физкультуры ориентирую учащихся на то, чтобы работая в группах, проговаривали последовательность выполнения упражнения одноклассникам или учителю. Это позволяет выполнять упражнение осмысленно.

Критериями оценки являются качественные и количественные показатели. При использовании личностно-ориентированного подхода на уроках оцениваю показатели физической подготовленности, достигнутые учеником, не на данный момент, а за определенное время, т.е. ориентируюсь не на уровень развития физических качеств, а на динамику изменения их за определенный период.

Личностно-ориентированный подход реализую также в физкультурно-оздоровительной работе во внеурочное время, опираясь на принципы:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся
- Учет индивидуальных особенностей
- Учет интересов всех учащихся

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа, проводимая во внеурочное время и направленная на улучшение здоровья и физического развития разных групп учащихся, включает следующее:

- Спортивные секции (баскетбол)
- Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Зарница», «Самый спортивный класс» и другие.
- Спортивные мероприятия совместно с родителями.

Занятия в секциях, участие в различных спортивных мероприятиях позволяет одним учащимся проработать пробелы в физическом развитии, а другим – совершенствовать свои физические качества, развивать и изучать новые двигательные навыки и умения. Индивидуальные спортивные достижения

отмечаются на ставшем традиционным спортивном мероприятии «Самый спортивный класс».

Считаю, что использование личностно-ориентированного подхода и комплекса указанных форм физкультурно-оздоровительной работы на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности позволяет успешно решать задачи обучения, воспитания и оздоровления школьников, вызывают у учащихся интерес к физкультуре, способствуют развитию потребности в самостоятельных занятиях спортом. Считаю, что у любого школьника должно быть право выбора, а потому необходимо создавать для учащихся ситуации выбора учебных заданий и форм их выполнения.

И хочется закончить словами В.Сухомлинского: «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого».

ЛИТЕРАТУРА

1. Лях В.И. с соавт. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы // Теория и практика физ. культуры. 1998, № 9, с. 49-51.
2. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.
3. Селиванова О.Г. Дидактика личностно-ориентированного обучения: учебное пособие/ О.Г.Селиванова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 191 с.
4. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
5. Столяров В.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе [Текст] / под общ. ред. докт. филос. наук, проф. В.И. Столярова / В.И. Столяров, В.К. Бальсевич, В.П. Моченов, Л.И. Лубышева – М.: Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”, 2009. – 320 с.
6. И. С. Якиманская - Основы личностно ориентированного образования М. 2014.