**Ведущая группа признаков профессиональной одаренности и творческого потенциала: была названа следующая ведущая группа признаков:**

- человеческое обаяние, заразительность;

- «губчатость» эмоционального восприятия и эмоциональная возбудимость, т.е. восприятие всеми органами чувств в комплексе;

- богатство человеческой личности (так называемые «эффект личного присутствия» в условиях презентации);

- способность к импровизации;

- своеобразие и выразительность пластики;

- эмпатия (способность к сопереживанию, вчувствованию);

- активная жизненная позиция, мировоззрение;

- быстрая переключаемость нервных процессов (способность к саморегуляции и перестройке), темперамент;

- развитое воображение и фантазия;

- выразительные и яркие голосовые данные.

В необходимую группу признаков были выделены:

- интуиция;

- наличие внутренней и внешней культуры;

- паралогическое мышление.

- способность самостоятельно и оригинально мыслить и действовать в предлагаемых экспертами обстоятельствах;

- музыкальность и ритмичность;

- способность образного восприятия и осмысление действительности;

- творческая инициативность и готовность к работе.

В следующей группе признаков, менее ценных, но желательных были названы:

-жизненный опыт;

- трудолюбие;

- своеобразие биографических данных участника.

*Пахомова Е.М., Савостьянов А.И. Педагогический конкурс как стимул развития профессиональных компетентностей и творческих способностей участников. Методист, № 10, 2017*

**Условия педагогического сопровождения саморазвития детей**

1. Событийность образовательного процесса.
2. Эмпатийное взаимодействие.
3. Наличие партнерских отношений между наставниками и сопровождаемым.
4. Конвенциальность педагогического сопровождения саморазвития, предполагающее то, что участие педагога в этом процессе определяется соглашением между ним и ребенком, основой которого является потребность в педагогической помощи и поддержки.
5. Оптиместическая стратегия.
6. Формирование мотивационной перспективы.
7. Социальное закаливание.
8. Индивидуальность работы с детьми.
9. Готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков, их направленность на формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы личности воспитанников.

*Иванова И.В. Рефлексивно – ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании. Методист, № 10, 2017*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-развивающие игры** | | | |
| По характеру и форме проведения:   * Предметные * Подвижные * Настольные * Ситуационные * Ролевые * Сюжетно-ролевые |  |  | По целям и задачам:  •Языковые  •Речевые  •Коммуникативные |
|  |
|  |
|  |
| По составу участников: •Индивидуальные  •Парные  • Коллективные  •Групповые |
|  |
|  |
| По степени сложности:  •Простые  • Сложные |  |
| По длительности проведения:  •Непродолжительные  •Продолжительные |
|  |
|  |
|  |

*Маякова Е.В. Инновационная методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Методист, № 10, 2017*