

МОУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения»

Серия «Педагогическое проектирование»



**Педагогическое проектирование как средство
достижения современного качества образования
в новой школе**

Сборник проектов

г. Лысьва, 2010 г.

Педагогическое проектирование как средство достижения современного качества образования в новой школе. Сборник проектов / Составитель – С.В.Семёновых – Лысьва: ЦНМО, 2011. – 64 с.: ил. – (Педагогическое проектирование).

Сборник из серии «Педагогическое проектирование». Педагогическое проектирование является не только наиболее эффективным средством решения профессиональных задач, но и помогает выразить творчество педагога, его субъектную позицию и мастерство. Данный сборник содержит успешно реализованные проекты педагогов г. Лысьвы и будет интересен административным и педагогическим работникам, осваивающим проектирование.

© Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов системы образования «Центр научно-методического обеспечения».

Содержание:

Педагогический проект «Создание электронного учебного пособия «Аппликация цветным опилом» к образовательной программе «Флора»»	4
<i>Оборина Л.А., педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ДД(Ю)Т».</i>	
Управленческий проект: «Технологическая и аналитико-прогностическая компетентность педагогов»	10
<i>Воденникова Е.В., зам. директора по НМР МОУ «СОШ № 2 с УИОП».</i>	
Учебно-дидактический проект «Формирование информационно-коммуникативной компетентности на уроках русского языка и литературы в 10 классе»	18
<i>Воденникова Е.В., зам. директора по НМР МОУ «СОШ № 2 с УИОП».</i>	
Учебно-дидактический проект «Информационная и коммуникативная компетентности учащихся 9 классов на уроках химии».	27
<i>Гордеева Ю.А., учитель химии и биологии МОУ «СОШ № 2 с УИОП».</i>	
Учебно-дидактический проект «Организация проектной деятельности учащихся на уроках музыки»	32
<i>Крутикова Н.М., учитель музыки МОУ «СОШ № 2 с УИОП».</i>	
Учебно-исследовательский проект «Применение ИКТ на уроках обучения грамоте в начальных классах».	39
<i>Терновых Е.Б., Михайлова Т.И., учителя начальных классов МОУ «СОШ № 2 с УИОП».</i>	
Учебно-исследовательский проект «Уральских сказов мастер»	46
<i>Лыхина Е.В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2 с УИОП».</i>	
Учебно – исследовательский проект «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы».	57
<i>Титова Г.О., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №2 с УИОП».</i>	

**Педагогический проект «Создание электронного учебного пособия
«Аппликация цветным опилом» к образовательной программе «Флора»»**

Оборина Л.А., педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ДД(Ю)Т».



Дополнительное образование по сути своей является делом добровольным для детей и их родителей. Педагог дополнительного образования (ДО) является заложником ситуации, в которой родители и школа являются доминирующим фактором присутствия или отсутствия ребенка на занятиях в учреждении ДО. В связи с этим, а также с учетом стартовых возможностей (жизненного опыта, скорости мышления, возрастными психологическими особенностями, см. приложение 1) корректируется курс обучения, выстраиваются новые цели обучения, ставятся задачи конкретно каждому ребенку - возникает необходимость организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам. Достижению определенной цели, которая меняется в силу вышесказанного у каждого обучающегося в студии, будет способствовать новая организация педагогического процесса.

На занятии очень часто ребенок задает вопрос, на который сам может найти ответ, будь у него под рукой учебник. Но такого учебника нет, поэтому приходится отвлекаться от основной темы занятия для решения проблем, не вникая в причины пропусков занятий учащимся. Хотелось бы иметь такой образовательный продукт, который бы был понятен, интересен обучающимся, педагогам, воспитателям, тем, кого интересует техника аппликации цветным опилом. Учебник может быть традиционным или электронным.

Цель проекта: создание электронного учебного пособия (ЭУП) «Аппликация цветным опилом» к образовательной программе «Флора».

Предполагаемый результат: востребованное электронное учебное пособие «Аппликация цветным опилом» для учащихся и методические рекомендации по работе с ним.

Возможные риски:

- дети не захотят самостоятельно без участия педагога пользоваться созданным пособием
- возможны сбои в компьютерной системе

Привлекательность персонального компьютера (ПК) на рабочем месте в том, что большинство детей имеют навыки работы на ПК и могут им пользоваться, а некоторые могут получить навыки, осваивая программу по декоративно-прикладному творчеству (ДПТ). В связи с наличием ПК в кабинете и ведением времени нужен электронный учебник, или ЭУП по аппликации цветным опилом.

ЭУП должно быть несложным в освоении для обучающихся, привлекательным по содержанию для детей. Обязательно должно содержать все пояснения, которыми будет оперировать педагог при объяснении тех или иных способов, приемов в аппликации с фото и видео материалами. Чтобы увеличить количество пользователей, а также найти единомышленников, необходимо создать ЭУП в программе, позволяющей разместить его в Интернете.

Аппликация – один из древнейших видов ДПТ. С развитием промышленности, появлением новых материалов возникают новые идеи применения их в творчестве. Такой простой материал как опил является очень доступным, дешевым, ярким, долговечным материалом. Занимаясь этим видом творчества, я пришла к выводу, что дети, панически боящиеся урока рисования в школе, реализуют в студии свою потребность в ИЗО деятельности, осваивая технологию работы с цветным опилом. Именно технологию. Подробного описания работы с цветным опилом нигде не удалось найти. В 2004 году на базе ДД(Ю)Т прошел областной семинар-практикум по работе с нетрадиционными природными ма-

териалами, такими как растительная крошка, чайнки, высушенные после заваривания чая, цветной опил. При опросе выяснилось, что описания педагоги ДО тоже не встречали. Опыт работы с опилом перенят и используется многими педагогами, как в Лысьве, так и в Пермском крае, о чем свидетельствуют работы на ежегодном конкурсе в Краевой заочной школе естественно-математических наук в г. Перми.

При освоении этого интереснейшего материала в течение более пяти лет, разрешая проблемные ситуации в творчестве у детей, приходилось пробовать разные приемы заложения плоскости, например, применять разный клей, либо доводить до определенной консистенции клей ПВА, чтобы сделать качественный контур. Также обдумывать много разных ситуаций, чтобы предотвратить ошибки. Таким образом, проблем при объяснении становится меньше, а количество пунктов технологического процесса все больше. Описания приемов, методики обучения аппликации этим материалом на протяжении пятнадцати лет нигде не встречала, поэтому сочла необходимым обобщить свой опыт.

Наблюдения, опыты, выводы сформулированы в рабочей тетради, на основе которой можно издать печатный продукт. Цветное издание будет очень дорого в наших условиях, вопросами реализации продукта заниматься нет времени и желания. Брошюра, имеющаяся на сегодняшний день, не отвечает эстетическим требованиям и более интересна педагогу, чем детям. Наиболее интересным является вариант электронного учебного пособия. При создании его можно использовать массу цветных фото и видео материалов, что сделает его более привлекательным для детей.

Среди множества программ по сайтостроению наиболее мне знакомый и понятный, но до конца не освоенный является «Конструктор сайтов». Эта программа адаптирована для размещения в Интернете, что позволит найти интересующихся либо занимающихся данным видом творчества. Возможности ПК позволяют это осуществить.

Этапы реализации проекта 2010-2011гг.

1. Подготовительный (январь – май 2010)
2. Основной (сентябрь-декабрь 2010)
3. Заключительный (январь – май 2011)

Подготовительный этап (январь – май 2010г.)

Цель: подготовка методических материалов по разделу «Аппликация цветным опилом».

Задачи:

- ✓ Разработать привлекательные способы подачи учебного материала по темам для учащихся в работе с цветным опилом,
- ✓ Познакомиться с возможностями компьютерных программ (сайтостроение) и разработать структуру ЭУП
- ✓ Провести цифровую обработку фото и видео материалов к ЭУП

Основной этап (сентябрь-декабрь 2010г.)

Цель: создание ЭУП «Аппликация цветным опилом»

Задачи:

- ✓ Научиться работать в выбранной программе
- ✓ Создать учебное пособие на основе структуры
- ✓ Разработать анкету для пользователей

Заключительный этап (январь – май 2011г)

Цель: апробация ЭУП в образовательном процессе с учащимися

Задачи:

- ✓ Внедрить ЭУП в процесс обучения в студии. Собрать и обработать отзывы.
- ✓ Откорректировать ЭУП.
- ✓ Распространить ЭУП в ОУ и провести анализ анкет пользователей.
- ✓ Учесть предложения и замечания пользователей с возможным внесением корректировки в ЭУП (при необходимости)
- ✓ Собрать и обработать отзывы.

Посредством анкеты будут учтены предложения и замечания пользователей.

При необходимости внесена корректировка в ЭУП.

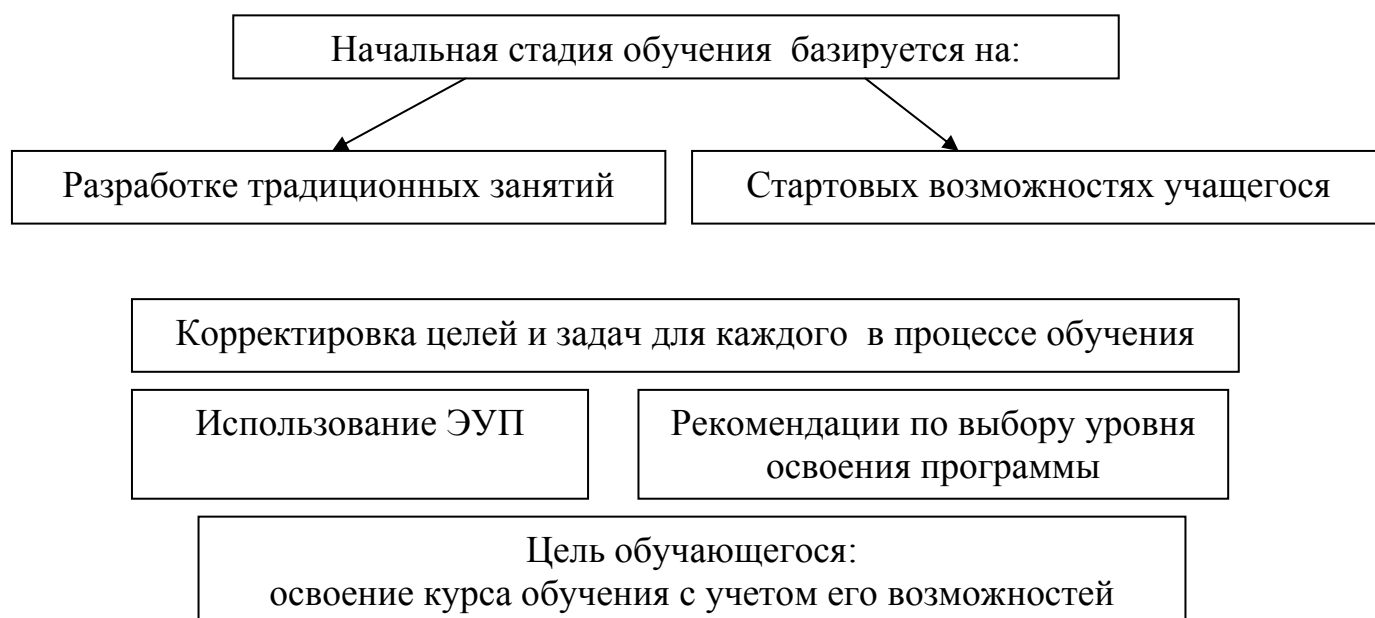
Методы отслеживания результатов

- Выставки учащихся (количество, качество работ)
- Отзывы (учащихся, родителей, педагогов)
- Рецензия на ЭУП
- Количество участников проекта (чел.)
- Распространение ЭУП в ОУ
- Обработка результатов по анкете (предложения, замечания по структуре продукта, доступности, кол-во участников, формы работы)

На сайте Solomka-lab.ru, также на сайте ДДЮТ есть возможность поместить информацию о пособии, его возможностях, о том, кому адресован данный продукт. В процессе реализации основного этапа проекта в рекламных целях будут использованы мнения учащихся об ЭУП, а также фото детских работ.

В процессе реализации проекта рекламу сделают дети, высказываясь о положительных сторонах пособия.

Приложение 1



План работы на подготовительном этапе.

Меры	Сроки	Прогнозируемый результат
Обработка фотоматериалов	Май 2010	Оцифрованные фотоматериалы
Фотосъемка недостающих этапов работы	Апрель 2010	Систематизированные по темам фотоматериалы
Знакомство с компьютерными программами	Май 2010	Выбранная программа
Разработка интересных способов подачи учебного материала	Май 2010	Сказки, описание физических явлений, доступные сравнения

Примерный план работы на основном этапе.

Меры	Сроки	Прогнозируемый результат
Освоить выбранную программу	Октябрь 2010	Выбрать структуру ЭУП
Разработать анкету пользователя	Ноябрь 2010	Анкета
Создать ЭУП	Декабрь 2010	Пособие

Примерный план работы на заключительном этапе.

Меры	Сроки	Прогнозируемый результат
Внедрение ЭУП в процесс обучения	Март 2011	Адаптация ЭУП к учебному процессу
Распространение ЭУП в ОУ	Февраль – апрель 2011	Востребованность ЭУП
Сбор отзывов	Апрель 2011	Анализ предложений
Разработка методических рекомендаций по работе с ЭУП	Май 2011	Методические рекомендации
Поиск рецензентов	Апрель 2011	Рецензия на ЭУП

Управленческий проект: «Технологическая и аналитико-прогностическая компетентность педагогов»

Воденникова Е.В., зам. директора по НМР МОУ «СОШ № 2 с УИОП».



Аннотация.

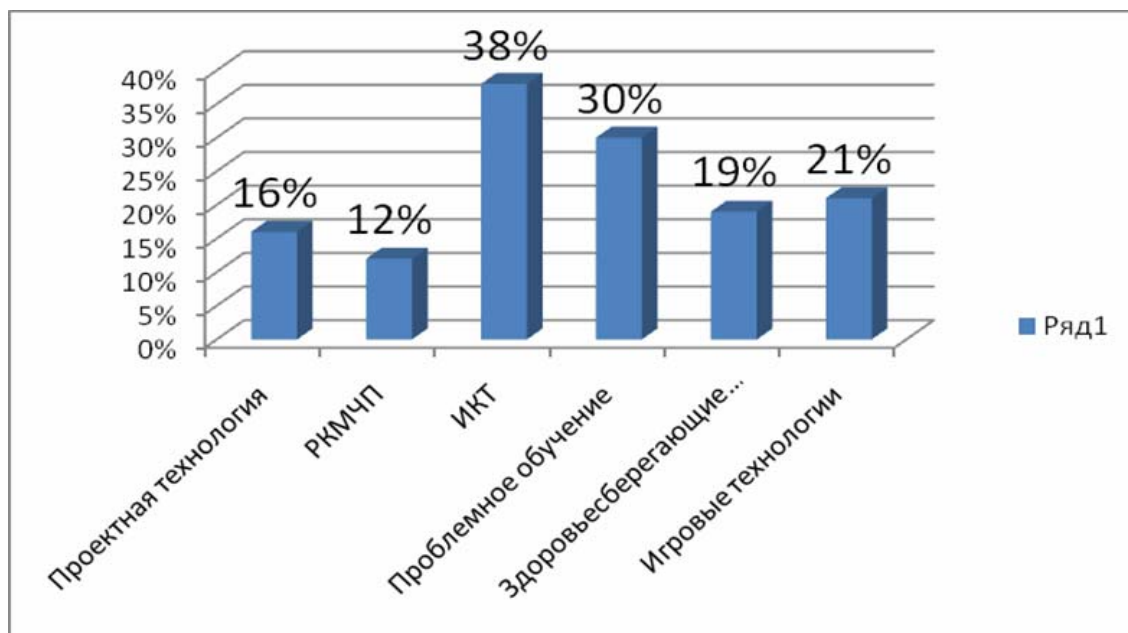
Данный проект предназначен для обновления школьной модели повышения квалификации. Главным в нем является разработка и внедрение учительских проектов по освоению эффективных педагогических технологий. Участвуя в проектной деятельности, педагоги не только учатся определять свои проблемы и находить пути для их разрешения, не только осваивают новую педагогическую технологию, но и работают в команде, обмениваются опытом, совместно моделируют уроки, помогают друг другу. Все это способствует развитию технологической и аналитико-прогностической компетентности педагога и, как следствие, повышению качества образования.

Обоснование проекта: в 2004-2008 учебных годах в школе действовала опытно-педагогическая площадка по теме «Моделирование системы методической работы школы в условиях модернизации образования», результатом которой стала модель построения обновленной методической службы. С появлением новой краевой модели повышения квалификации, главная идея которой построение **продукто-ориентированной системы повышения квалификации педагогов**, учитель должен уметь выстраивать собственную систему самооб-

разования и саморазвития, исходя из тех проблем, с которыми сталкивается он в своей преподавательской деятельности.

Изменение парадигмы содержания образования (направленность на компетентность) настоятельно требует отхода от информирующего подхода к обучению, максимального включения каждого ученика в учебный процесс. Учитель должен стать наставником, консультантом, организатором учебной деятельности, который помогает ученику понять смысл целей, действий и результатов. Это можно достичь с внедрением продуктивных педагогических технологий.

Как показывает анализ уроков, анкетирование учителей, учителя не владеют новыми педагогическими технологиями или бессистемно их используют.



Развитие профессионального мастерства и творческого роста педагогов, продвижение вперед невозможно без качественной аналитико-прогностической деятельности. Несмотря на то, что в школе неоднократно проводились семинары, практикумы по освоению педагогических технологий, анализу педагогической деятельности, отмечается низкий уровень аналитической деятельности педагогов, подмена анализа разного вида отчетами.

Таким образом, наиболее остро встает проблема низкого уровня развития технологической и аналитико-прогностической компетентности педагогов.

Актуальность проекта:

Современные условия требуют от учителя непрерывного профессионального роста, однако такой рост невозможен без развития технологической и аналитико-прогностической компетентности педагогов.

Цель:

Формирование технологической и аналитико-прогностической компетентности педагогов через работу школьных кафедр в условиях обновленной модели повышения квалификации.

Задачи:

1. Создание системы работы по формированию теоретической и аналитико-прогностической компетентности педагога;
2. Создание модели мониторинга отслеживания развития у педагогов технологической и аналитико-прогностической компетентности;
3. Формирование системы повышения мотивации педагогов по повышению технологической и аналитико-прогностической компетентности.

Содержание проекта:

Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2009г.)

Содержание деятельности: изучение материалов краевой и муниципальной модели ПК, диагностика и самодиагностика профессиональной компетентности педагога, уточнение теоретических понятий; мотивация педагогов на участие в реализации проекта.

Промежуточный результат: выявлены затруднения учителей, составлен глоссарий по теоретическим понятиям проекта.

Этап реализации (март 2009 – март 2010г.)

Содержание деятельности: проводится подготовка к методической неделе «Эффективные педагогические технологии» (определяются критерии оценки тех мероприятий, которые пройдут в эту неделю, проходит мастер-класс «Анализ и самоанализ урока»). На методической неделе даются следующие мероприятия: мастер-классы сильных учителей, открытые уроки всех педагогов школы, защита проектов, выполненных в течение года. Каждый учитель, посе-

Сборник проектов: «Педагогическое проектирование как средство достижения современного качества образования в новой школе». 12

шающий открытое мероприятие, должен в специальном бланке оценить его по разработанным ранее критериям. Все оценки учитываются. Выстраивается рейтинг уроков. Преподаватели на практике учатся анализировать уроки, мастер-классы, проекты. На педагогическом совете подводятся итоги методической недели, и предлагается для повышения эффективности уроков разработать проекты по освоению педагогических технологий. Каждый выбирает ту технологию, которая кажется ему наиболее подходящей. Также предлагается составить программу индивидуального развития и апробировать ее в течение следующего учебного года. Семинар и тренинг по самодиагностике и распространению опыта помогут скорректировать программу развития и проект. В течение следующего года идет работа по реализации проекта, итоги подводятся на методической неделе и на педагогическом совете.

Промежуточный результат:

- Составлены и реализованы проекты по внедрению эффективных педагогических технологий;
- Намечены перспективы развития на учебный год.
- 40 % учителей написали статьи по обобщению опыта;
- 40 % учителей составили программы индивидуального развития;
- Создан пакет документов по анализу урока, мастер-класса, проекта.

Аналитико-обобщающий этап (апрель - июнь 2010 г.): анализ и обобщение итогов работы, внешняя экспертиза

Результат: анализ итогов работы, экспертное заключение.

План реализации проекта

2009-2010 учебный год

№	Содержание	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2009г.)			
1.	Анкетирование учителей: «Использование педагогических технологий».	Январь 2009	Заместитель директора по НМР
2	Организация диагностики и самодиагностики профессиональной компетентности педагогов	Январь 2009	ЦНМО, Заместитель директора по НМР
3.	Работа над теоретическими понятиями	Февраль	Руководители ка-

	ми проекта «Компетентность», «Технологическая компетентность», «Аналитическая компетентность», «Прогностическая компетентность»	2009	федр, научные консультанты
Этап реализации (март 2009 – март 2010г.)			
4.	Определение критериев анализа и самоанализа урока, мастер-класса, защиты проектов.	Март 2009	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр
5.	Мастер-класс по анализу урока	Март 2009	Заместитель директора по НМР
6.	Методическая неделя «Эффективные педагогические технологии»	Апрель 2009	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр
7.	Педагогический совет «Эффективные педагогические технологии».	Апрель 2009	Администрации, руководители кафедр
8.	Составление программы профессионального развития учителей на следующий учебный год.	Апрель 2009	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр
9.	Разработка и реализация учительских проектов по освоению эффективных педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обучение • Здоровьесберегающие технологии • ИКТ • Блочно-модульное обучение • Метод проектов РКМЧП	Апрель-май 2009	Заместитель директора по НМР
10.	Педагогический тренинг «Самодиагностика педагогической деятельности учителя».	Июнь 2009	Котова Елена Игоревна, директор МОУ ДПО «ЦНМО»
11.	Семинар «Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта».	Июнь 2009	Котова Елена Игоревна, директор МОУ ДПО «ЦНМО»
12.	Редактирование программ профессионального развития педагогов.	Сентябрь 2009	Заместитель директора по НМР
13.	Редактирование педагогических проектов.	Сентябрь-октябрь 2009	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр
14.	Защита педагогических проектов	Октябрь 2009	Заместитель директора по НМР
15.	Практикум «Как написать статью».	Декабрь 2009	Заместитель директора по НМР
16.	Тренинг «Способы диссеминации	Январь	Заместитель директо-

	полученного опыта»	2009	ра по НМР
17.	Участие во II краевом конкурсе инновационных индивидуальных образовательных проектов модернизации образования «Инновации – 2010»	Февраль 2009	Заместитель директора по НМР
Аналитико-обобщающий этап (апрель - июнь 2010 г.)			
18.	Методическая неделя по результатам реализации учительских проектов по освоению эффективных педагогических технологий	Апрель 2009	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр
19.	Педагогический совет «Инновационная деятельность педагогов как основа повышения качества образования»	Апрель 2009	Администрация, руководители кафедр
20.	Итоговая диагностика, анкетирование участников проекта.	Май 2009	Заместитель директора по НМР
21.	Мониторинг развития у педагогов технологической и аналитико-прогностической компетентности.	Май 2009	Заместитель директора по НМР
22.	Составление аналитической справки.	Июнь 2009	Заместитель директора по НМР
23.	Проведение внешней экспертизы.	Май 2009	МОУ ДПО «ЦНМО»

Управление проектом

Руководитель проекта: директор школы Макарова Любовь Михайловна

Координатор: заместитель директора по НМР Воденникова Елена Витальевна

Исполнители: руководители кафедр, педагоги.

Ресурсное обеспечение проекта

Мероприятия	Ресурсы, условия		
	Кадровые	Материально-технические	Финансовые
Организация диагностики и самодиагностики профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по НМР	Принтер, копир, бумага, компьютер	100 руб. Из родительского благотворительного фонда
Работа над теоретическими понятиями проекта «Компетентность», «Технологическая компетентность», «Аналитическая компетентность», «Прогностиче-	Руководители кафедр	Принтер, копир, бумага, компьютер	100 руб. из родительского благотворительного фонда

ская компетентность»			
Методическая неделя «Эффективные педагогические технологии»	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр		
Составление программы профессионального развития учителей на следующий учебный год.	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр		
Педагогический тренинг «Самодиагностика педагогической деятельности учителя».	Котова Елена Игоревна, директор МОУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения»	Компьютер, проектор, экран	
Семинар «Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта».	Котова Елена Игоревна, директор МОУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения»	Компьютер, проектор, экран	
Защита педагогических проектов		Компьютер, проектор, экран	
Итоговая диагностика, анкетирование участников проекта.		Принтер, копир, бумага, компьютер	100 руб. из родительского благотворительного фонда
Проведение внешней экспертизы.	МОУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения»		

Апробация

Данный проект апробируется на педагогах МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьвы.

На данный момент составлены и успешно реализуются педагогические проекты по следующим темам:

- *Проблемное обучение*

- *Здоровьесберегающие технологии*
- *ИКТ*
- *Блочно-модульное обучение*
- *Метод проектов*
- *РКМЧП*

Ожидаемые результаты:

1. Составлен глоссарий по теоретическим понятиям проекта.
2. Разработана система работы по развитию технологической и аналитико-прогностической компетентности.
3. Создана модель мониторинга развития у педагогов технологической и аналитико-прогностической компетентности.
4. Повышение уровня технологической компетентности педагогов на 40%.
5. Повышение уровня аналитико-прогностической компетентности у 40% педагогов.

Анализ нормативно-правовой базы

1. Концепция обновления системы повышения квалификации работников общего образования.
2. Программа развития МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва до 2011 года.
3. Образовательная программа «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва до 2011 года.
4. Устав МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва.

Список литературы

1. Карманчиков А. И. Прогностика потенциальных компетенций как условие будущей профессиональной успешности специалиста. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007.
2. http://www.education.rekom.ru/1_2007/11.html

Учебно-дидактический проект «Формирование информационно-коммуникативной компетентности на уроках русского языка и литературы в 10 классе»

Воденникова Е.В., зам. директора по НМР МОУ «СОШ № 2 с УИОП».

Аннотация.

Данный проект предназначен для учителей русского языка и литературы, преподающих в 10 классах. Технологии, приемы, задания, подобранные с учетом возрастных особенностей старшеклассников, способствуют формированию информационно-коммуникативной компетентности. Учитель, осуществляя проект, пополняет свою методическую копилку различными современными методическими приемами, осваивает технологию развития критического мышления.

Работая над реализацией проекта, десятиклассники вырабатывают навыки нахождения информации, структурирования ее, перевода в другие знаковые системы, учатся осуществлять коммуникативное взаимодействие. Кроме этого, они создают презентации, видеоролики, коллажи и другие цифровые продукты, которые учитель в дальнейшем может использовать в своей работе.

Цель: создание условий для повышения уровня информационно-коммуникативной компетентности учащихся 10 класса на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- Повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности у учащихся 10 класса.
- Создать банк электронных продуктов, помогающих развить у десятиклассников ИКТ-компетентность.
- Освоить и апробировать технологии, способствующие формированию информационно-коммуникативной компетентности.

Обоснование проекта

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологий, лавинообразным ростом информации, усложнением

труда и социальной деятельности. Задача современной школы – подготовить человека, способного ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, умеющего жить в социуме, обладающего внутренней культурой. В Стратегии модернизации говорится, что «основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей». Поэтому приоритетным направлением в работе учителя русского языка и литературы должно стать формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся.

Несмотря на то, что у десятиклассников в среднем звене велась работа по развитию этих компетентностей, диагностика показывает недостаточно высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности:



1 – самый низкий уровень развития указанных компетентностей,

8 – самый высокий



1 – самый низкий уровень развития указанных компетентностей,

8 – самый высокий

Развитие компетентностей невозможно без внедрения новых педагогических технологий, приемов и методов, соответствующих возрасту и интересам десятиклассников.

Таким образом, возникают следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся 10 класса информационно-коммуникативной компетентности;
- неэффективность применяемых технологий, форм и методов урока для развития ИКТ-компетентности.

Содержание проекта

Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2009г.)

Содержание деятельности: подбор педагогических технологий, методов и средств для реализации компетентностного подхода в соответствии с особенностями своего предмета, подбор методик для исследования уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, определение уровня информационно-коммуникативной компетентности у учащихся 10 класса, мотивация школьников на участие в проекте.

Промежуточный результат: собран пакет методик для определения уровня развития ИКТ-компетентности, определен уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности у учащихся 10 класса, подобраны методики для формирования ИКТ-компетентности у учащихся старших классов.

Этап реализации (октябрь 2009 – апрель 2010г.)

Содержание деятельности: разработка уроков литературы и русского языка с применением технологии развития критического мышления; пополнение банка методических приемов рефлексии на уроках литературы; создание в социальной сети «В Контакте» группы «Наш клуб», в которой будут обсуждаться прочитанные книги, просмотренные фильмы, произойдет обмен мнениями по различным вопросам, волнующим десятиклассников и, главное, в теме «Сочиняем книгу» в режиме on-line будет создаваться литературная история; разработка совместно с учащимися критериев оценивания презентации, публикации, видеоролика, коллажа, работы в группе; создание пакета документов для учебных

Сборник проектов: «Педагогическое проектирование как средство достижения 20 современного качества образования в новой школе».

проектов по пьесе Островского «Гроза» и по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ», их апробация; создание путеводителя по литературным проектам Рунета; работа с одаренными учащимися: разработка учеником 10 класса проекта «Идеальный Интернет-учитель на примере разработки дистанционного курса "Журналистика"», создание презентаций «Интернет ресурсы в подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе».

Промежуточный результат: разработаны два ученических проекта, пакет критериев для оценивания презентации, публикации, видеоролика, коллажа, работы в группе, путеводитель по литературным проектам Рунета, дистанционный курс «Журналистика», разработаны уроки с применением технологии развития критического мышления через письмо и чтение, банк методических приемов рефлексии на уроках литературы.

Аналитико-обобщающий этап (май - июнь 2010 г.)

Содержание работы: анализ и обобщение итогов работы, внешняя экспертиза

Результат: анализ итогов работы, экспертное заключение

План-график

№	Содержание	Срок	Ответственный	Результат
Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2009г.)				
1.	Подбор диагностики для определения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности.	Со 2 по 10 сентября	Заместитель директора по НМР, учитель	Собран пакет диагностики ИКТ-компетентности.
2.	Проведение диагностики учеников 10 класса.	С 11-21 сентября	Классный руководитель 10 класса	Определен уровень сформированности ИКТ-компетентности.
3.	Подбор педагогических технологий, методов и приемов для формирования уровня ИКТ-компетентностей.	Сентябрь	Заместитель директора по НМР, учитель	Собран кейс методических материалов.
Этап реализации (октябрь 2009 – апрель 2010г.)				
4.	Создание «В контакте» группы «Наш клуб».	Октябрь	Учитель	Действующая группа «В контакте»

	Наполнение ее материалом.			«Наш клуб»
5.	Обучающий семинар «Как создать успешную презентацию»	Октябрь	Классный руководитель 10 класса	Разработаны критерия оценивания презентации.
6.	Создание путеводителя по литературным проектам Рунета.	Октябрь	Учащиеся 10 класса.	Созданы 3 путеводителя по литературным проектам Рунета.
7.	Создание каталога Интернет-ресурсов, используемых при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе.	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 10 класса, готовящиеся к олимпиаде.	Создан каталог Интернет-ресурсов.
8.	Разработка и апробация учебного проекта по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	Октябрь	Учитель, ученики 10 класса.	Разработан и апробирован проект.
9.	Разработка уроков русского языка с применением технологии развития критического мышления.	В течение учебного года.	Учитель	Разработано 28 уроков русского языка с использованием технологии РКМЧПЧ.
10.	Создание в рамках НОУ проекта «Идеальный Интернет-учитель на примере разработки дистанционного курса "Журналистика"»	Сентябрь - март	Туров Данил, ученик 10 класса, Воденникова Е.В.	Дистанционный курс «Журналистика»
11.	Разработка уроков внеклассного чтения по технологии развития критического мышления.	В течение учебного года.	Учитель	Разработано 10 уроков внеклассного чтения с использованием технологии РКМЧПЧ.
12.	Разработка уроков по изучению биографии писателей с использованием технологии критического мышления.	В течение учебного года.	Учитель	Разработаны 7 уроков литературы по изучению биографии писателей с использованием технологии РКМЧПЧ.
13.	Создание виртуальных экскурсий по творчеству писателей.	В течение учебного года.	Учащиеся 10 класса.	Созданы презентации к 7 урокам литературы.

14.	Практикум «Коллаж и литература»	Ноябрь	Учитель	Разработаны критерии оценивания коллажей.
15.	Создание и защита коллажей после изучения романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Ноябрь	Учащиеся 10 класса.	Созданы коллажи по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»
16.	Реализация проекта по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ»	В течение учебного года	Учащиеся 10 класса.	Создано электронное пособие для подготовки к ЕГЭ.
17.	Разработка критериев оценивания публикации.	Декабрь	Учащиеся 10 класса.	Критерии оценивания публикации
18.	Практикум «Как работать с Windows Movie Maker»	Январь	Учитель	Разработаны критерии оценивания видеоролика.
19.	Создание видеороликов на стихотворения Тютчева и Фета.	Февраль	Учащиеся 10 класса.	Созданы видеоролики на стихи Тютчева и Фета.
20.	Участие в школьном конкурсе коллажей «Мое любимое литературное произведение» в рамках декады гуманитарных дисциплин.	Март	Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин.	Выявлены талантливые, творческие учащиеся
21.	Участие в школьном конкурсе видеороликов «Мое любимое стихотворение» в рамках декады гуманитарных дисциплин.	Март	Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин.	Выявлены талантливые, творческие учащиеся
Аналитико-обобщающий этап (май - июнь 2010 г.)				
22.	Итоговая диагностика уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности у учащихся 10 класса.	Апрель	Классный руководитель 10 класса	
23.	Анализ диагностики	Май	Воденникова Е.В.	Определены точки роста и проблемы
24.	Диссеминация полученного опыта	Май	Воденникова Е.В.	

Апробация:

Материалы данного проекта апробируются на учащихся 10 класса.

Большое затруднение представлял отбор диагностик для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности у десятиклассников.

Для проведения уроков были выбраны две технологии: РКМЧП и метод проектов. С работой над проектами учащиеся были знакомы с 7 класса, поэтому работа над проектом по литературе «Драма Островского «Гроза» проходила без особых трудностей.

Интерес вызвала группа, созданная «В контакте». Было внесено предложение включить туда не только учащихся этого класса, но и всех желающих. Сейчас уже определились с жанром произведения, выбрали героев, начали сочинять книгу.

Критерии оценки созданных учащимися продуктов способствовали более осмысленному подходу к созданию презентаций, публикаций, видеороликов, коллажей и т.д., а качество их улучшилось.

Для реализации проекта НОУ «Идеальный Интернет-учитель на примере разработки дистанционного курса "Журналистика"» был проведен опрос среди учеников 10-11 классов: «Каким вы представляете идеального учителя в Интернете?». Идеи, высказанные учащимися, послужили основой для создания дистанционного курса. Однако выяснилось, что воплощение этих идей требует дополнительного времени.

Результативность

1. Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности на 30 %.
2. Освоение учителем технологии развития критического мышления.
3. Создание базы ЦОРов по литературе в 10 классе.

Анализ нормативно-правовой базы

5. Закон РФ «Об образовании».
6. Программа модернизации образования РФ до 2010 года.

7. Программа развития МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва до 2011 года.
8. Образовательная программа «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва до 2011 года.
9. Устав МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва.

Ресурсное обеспечение проекта

Мероприятия	Ресурсы, условия		
	Кадровые	Материально-технические	Финансовые
Проведение диагностики учеников 10 класса.	Классный руководитель	Принтер, копир, бумага, компьютер	100 руб. Из родительского благотворительного фонда
Обучающий семинар «Как создать успешную презентацию»	Классный руководитель	Компьютер, проектор, экран	
Создание путеводителя по литературным проектам Рунета.	Учитель русского языка и литературы	Компьютер, Интернет	
Создание каталога Интернет-ресурсов, используемых при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе.	Учитель русского языка и литературы	Компьютер, Интернет	
Разработка и апробация учебного проекта по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	Учитель русского языка и литературы	Компьютер, Интернет, экран, проектор	
Создание в рамках НОУ проекта «Идеальный Интернет-учитель на примере разработки дистанционного курса "Журналистика"»	Учитель русского языка и литературы	Компьютер, Интернет	
Создание виртуальных экскурсий по творчеству писателей.	Учитель русского языка и литературы	Компьютер, Интернет, экран, проектор	
Практикум «Коллаж и литература»	Классный руководитель 10 класса	Компьютер, Интернет, экран, проектор	
Создание и защита колла-	Учитель рус-	Компьютер,	

жей после изучения романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	ского языка и литературы	Интернет, экран, проектор	
Реализация проекта по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ»	Учитель русского языка и литературы	Компьютер, Интернет	
Разработка критериев оценивания публикации.		Компьютер, бумага	25 рублей на бумагу из родительского благотворительного фонда
Практикум «Как работать с Windows Movie Maker»	Классный руководитель 10 класса	Компьютер, Интернет, экран, проектор	
Создание видеороликов на стихотворения Тютчева и Фета.			250 рублей на грамоты, сертификаты из родительского благотворительного фонда
Участие в школьном конкурсе коллажей «Мое любимое литературное произведение» в рамках декады гуманитарных дисциплин.			350 рублей на грамоты, призы из родительского благотворительного фонда
Участие в школьном конкурсе видеороликов «Мое любимое стихотворение» в рамках декады гуманитарных дисциплин.			350 рублей на грамоты, призы из родительского благотворительного фонда
Итоговая диагностика уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности у учащихся 10 класса.	Классный руководитель	Компьютер, Принтер, копир	50 рублей из родительского благотворительного фонда

Список литературы

1. Метод проектов. Лекции Е. С. Полат
www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: «Альянс «Дельта», 2003.
3. Управление современной школой. Завуч. - 2009. - № 1. – С.98-101

Учебно-дидактический проект «Информационная и коммуникативная компетентности учащихся 9 классов на уроках химии».

Гордеева Ю.А., учитель химии и биологии МОУ «СОШ № 2 с УИОП».



Цель: повышение качества образования через повышения уровня информационной и коммуникативной компетентностей учащихся 9 классов на уроках химии.

Задачи:

1. Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности учащихся 9 классов.
2. Создание банка дидактических материалов, способствующих повышению уровня развития информационно-коммуникативной компетентности.
3. Апробация образовательных технологий, влияющих на формирование ИКТ - компетентности учащихся.

Аннотация

Данный проект предназначен для учителей химии, преподающих в среднем звене. В рамках работы над проектом, учитель осваивает технологию проблемного обучения, совершенствует приемы проведения экспериментальных работ, пополняет свою копилку методических разработок.

Учащиеся, в рамках работы над проектом, развивают навыки работы с информацией различных типов, создают презентации, совершенствуют коммуникативные способности.

Обоснование проекта

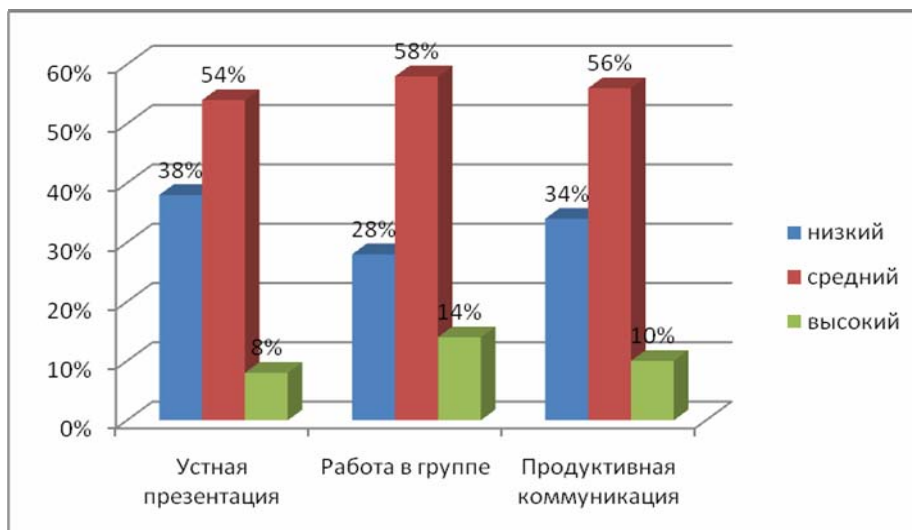
В период перехода от постиндустриального общества к информационному происходит смена парадигмы образования. В информационном обществе в роли ведущих требований при оценке уровня подготовки выпускников выступают ключевые компетентности. Поэтому главным в работе современного учителя должно стать не традиционное изложение учебного материала, а создание условий для овладения учащимися основными компетентностями.

Несмотря на то, что в среднем звене ведется работа по развитию основных компетентностей учащихся, диагностика показывает недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности:

Уровень сформированности информационной компетентности учащихся



Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся



Содержание проекта

Подготовительный этап (сентябрь 2009 г.)

- Изучение и отбор педагогических технологий, способствующих формированию ИКТ-компетентности на уроках химии
- Проведение диагностики уровня развития компетентностей учащихся 9 классов

Основной этап (октябрь 2009 – апрель 2010 г.)

- Разработка уроков химии с использованием технологии проблемного обучения.
- Разработка семинарских занятий.
- Разработка групповых лабораторных работ
- Разработка учебных проектов
- Создание клуба «Домашняя лаборатория», в рамках которого будут проводиться и обсуждаться домашние эксперименты учащихся.
- Проведение конкурса презентаций.
- Участие в городском конкурсе «Мир химических веществ».

Заключительный этап (май 2010 г.)

- Изучение динамики формирования ИКТ-компетентности учащихся
- Анализ и экспертиза работы

План-график

№	Содержание	Срок	Ответственный	Результат
Подготовительный этап (сентябрь 2009г.)				
1.	Выбор диагностических материалов для определения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности.	Сентябрь	Педагог-психолог	Выбрана диагностика ИКТ-компетентности.
2.	Проведение диагностики учеников 9 класса.	Сентябрь	Классный руководитель	Определен уровень сформированности ИКТ-компетентности.

3.	Подбор педагогических технологий, методов и приемов для формирования уровня ИКТ-компетентностей.	Сентябрь	Гордеева Ю.А.	Собран банк методических материалов.
Основной этап (октябрь 2009 – апрель 2010г.)				
4.	Создание клуба «Домашняя лаборатория»	Октябрь	Гордеева Ю.А.	Действующий клуб «Домашняя лаборатория»
5.	Подбор Интернет-ресурсов, используемых при подготовке к олимпиаде по химии.	Октябрь-ноябрь	Учащиеся, готовящиеся к олимпиаде.	Создан каталог Интернет-ресурсов.
6.	Разработка и апробация учебного проекта по теме «Металлы»	Ноябрь	Гордеева Ю.А., учащиеся 9 классов	Разработан и апробирован проект.
7.	Разработка уроков химии с применением технологии проблемного обучения	В течение учебного года.	Гордеева Ю.А.	Разработано 12 уроков
8.	Разработка семинарских занятий	В течение учебного года.	Гордеева Ю.А.	Разработано 4 семинара
9.	Разработка и апробация учебного проекта по теме «Неметаллы»	Февраль	Гордеева Ю.А., учащиеся 9 классов	Разработан и апробирован проект.
10.	Разработка и проведение групповых лабораторных работ	В течение года	Гордеева Ю.А.	Разработаны и проведены 4 лабораторные работы
11.	Семинар «Создание презентаций»	Декабрь	Гордеева Ю.А.	Разработаны критерии оценивания презентации
12.	Проведение конкурса презентаций «Химические вещества в нашей жизни»	Март	Гордеева Ю.А.	
13.	Участие в конкурсе «Мир химических веществ»	Апрель	Гордеева Ю.А.	
Заключительный этап (май - июнь 2010 г.)				

14.	Итоговая диагностика уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности у учащихся 9 класса.	Апрель	Гордеева Ю.А.	
15.	Анализ результативности проекта	Май	Гордеева Ю.А.	

Апробация

Апробация данного проекта ведется на базе учащихся 9 классов. Для проведения уроков были отобраны технологии проблемного обучения и метод проектов. Активный интерес учащихся вызвала работа в клубе «Домашняя лаборатория», что способствовало повышению качества выполнения школьных практических работ. Результатом создания каталога Интернет ресурсов при подготовке к олимпиаде и последующая работа с ним позволили занять учащимся призовое место. Работа учащихся над проектом «Металлы» вызывала определенные затруднения, которых удалось избежать при работе над следующим проектом.

Результативность

4. Повышение качества образования по химии в 9 классе на 10%
5. Повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности учащихся на 20 %.
6. Освоение учителем технологии проблемного обучения.
7. Создание банка презентаций по химии в 9 классе.

Анализ нормативно-правовой базы

10. Закон РФ «Об образовании».
11. Программа модернизации образования РФ до 2010 года.
12. Программа развития МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва до 20.
13. Устав МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва.

Список литературы

1. Маркина И.В. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: академия развития, 2008.
2. Семёнов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ-компетентности http://www.vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&t_no=809&z=808&ob_no=846 .
3. Собкин, В.С., Адамчук, Д.Н., Руднев, М.Г. «Анализ факторов, влияющих на компетентность учащихся школ в сфере ИКТ» http://docs.google.com/Doc?id=dd3tt2x6_14hsd3zfd8 .
4. Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. БИНОМ, 2008.

Учебно-дидактический проект «Организация проектной деятельности учащихся на уроках музыки»

Крутикова Н.М., учитель музыки МОУ «СОШ № 2 с УИОП».



Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я помню.

Я делаю, и я понимаю.

Конфуций

Аннотация проекта

Данный проект – это предварительная разработка основных деталей предстоящей проектной деятельности педагога и учащихся на уроках музыки. Проект позволит конкретизировать педагогическую технику и средства для осуществления непосредственно самой деятельности по проектированию. Реализация проекта позволит создать условия для развития познавательных умений и навыков учащихся;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей
- умение критически мыслить.

Умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.

Цель:

- освоить проектную технологию;
- создать условия для формирования и развития умений и навыков проектной деятельности учащихся на уроках музыки

Задачи.

- Изучить теоретический материал по данной теме (Селевко, Новые образовательные технологии, Пестерева В.Л. *Организация проектной деятельности в современной школе*, Колеченко А.К. *Энциклопедия педагогических технологий* и др., Интернет-ресурсы);
- познакомиться с опытом работы учителей по применению проектной технологии (Прудко С.В., учитель ИЗО, МОУ «СОШ № 91» г. Пермь; Баранова И.В., учитель ИЗО, Лицей № 1 г. Лысьва, Воденникова Е.В., учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 2» г. Лысьва и др.);
- составить требования к организации проекта, структуру проекта, модель,
- разработать критерии оценивания проектной работы;
- организовать работу учащихся по созданию творческого проекта (консультации, промежуточная проверка, коррекция);
- получить продукт (пояснительная записка, практическая творческая работа, презентация);
- отследить эффективность проектной технологии.
- организовать проектную деятельность учащихся

Обоснование проекта

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29

декабря 2001 года, говорится: «Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. На формирование проектной деятельности — важнейшей компетенции, — нацелено проектное обучение.

Принципы проекта:

- подчинение процессов проекта реальным потребностям, интересам и потребностям учащихся,
- демократичность, т.е. учитель выступает в роли тьютера, наставника-консультанта,
- импровизационность, т.е. возможность корректировки в процессе деятельности.

План реализации.

№	Месяц	Деятельность
1.	Август	Изучение теории по теме «Проектная технология»
2.	Сентябрь	Изучение опыта работы учителя по применению технологии
3.	Октябрь Ноябрь	Разработка структуры проекта и организация работы учащихся над творческим проектом
4.	Декабрь	Выполнение исследовательской части проекта
5.	Январь	Выполнение исследовательской части проекта, выполнение практической части проекта
6.	Февраль	Консультации, коррекция работы учащихся
7.	Март	Защита творческого проекта, анализ работы

Этапы работы над проектом

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1 этап. Подготовка		
Проведение вводной беседы с целью: – формирования первичного представления об изучаемом объекте; – формирования интереса к данной теме; – создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности		
2 этап. Организация проектной и исследовательской работы		
<i>Актуализация знаний</i>		
1. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п.). 2. Определение количества участников проекта, состава группы	Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей
<i>Плановые работы</i>		
1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: – отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов); – фильм, макет, сборник и др.; – конференция, КТД, концерт и т.д. 4. Выработка критериев оценки результатов работы. 5. Распределение обязанностей среди членов команды	Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: – прочитать в книге; – понаблюдать; – посмотреть в компьютере; – задать вопросы родителям, специалистам; – подумать самостоятельно; – посмотреть в книгах; – посмотреть по телевизору и т.п. Формулировка задач	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы (позапно)

<i>Исследовательская деятельность</i>		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников и т.п. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.п.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, изображение символами, закладки.	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта
<i>Результаты и выводы</i>		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата	Анализ информации. Оформление результатов	Наблюдение, советы
3 этап. Представление готового продукта (презентация)		
Представление результата работы в разнообразных формах	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника
4 этап. Оценка процессов и результатов работы		
	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению

Примерные темы проектов учащихся

5 класс «Неповторимая прелесть романа», «Музыкальная Есениана», «Сказочные сюжеты в творчестве Римского – Корсакова», «Образы мадонны в музыке и живописи»....

6 класс «Музыка – чудесный эликсир», «Преобразующая сила музыки»...,

7 класс «Образы Ромео и Джульетты в музыке», «Песни ВОВ в наше время»

8 класс «Наполним музыкой сердца» (творчество бардов), «Современность в музыке».....

Сроки реализации.

Сентябрь 2009г. – март 2010г.

Критерии оценки ученического проекта:

- Соответствие теме.
- Глубина освоения и разработки темы.
- Наличие как практической, так и теоретической части.
- Самостоятельность работы.
- Собственный практический опыт в области исследования.
- Оригинальность.
- Значимость для автора и окружающих.
- Личностное начало.
- Соблюдение сроков сдачи работы.
- Взаимодействие с другими учениками и куратором в процессе работы.

Результативность проекта:

В течение реализации проекта педагог осваивает новую технологию, представляет опыт на кафедре гуманитарных предметов в школе, РМО.

Повышается мотивация обучения (мониторинг на входе в проект и после него)

Выработка и развитие специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно:

- проблематизация (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагание и планирование содержательной деятельности;
- самоанализ и рефлексия (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;

- презентация в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиск и отбор актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;
- практическое применение школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях

Литература:

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
2. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000
3. Фоминова М.А. Метод проектов в системе работы преподавателя курса «Мировая художественная культура». В сб. «Методические материалы по предметам «Музыка», «МХК», «Театр» в контексте образовательной области «искусство» (в помощь учителю).- М.: Фирма МХК, 2001..
4. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д., Кожина О.А и др. Проекты в школьном курсе “Технология”.// Школа и производство, №4, 1994.
5. <http://www.publiclibrary.ru/readers/read/litvzgljad-bazhov.htm>
6. <http://uralring.eunnet.net/bazhov/bajhov/e-burg.htm>

Учебно-исследовательский проект «Применение ИКТ на уроках обучения грамоте в начальных классах».

Терновых Е.Б.,

Михайлова Т.И.,

учителя начальных классов МОУ «СОШ № 2 с УИОП».



Аннотация проекта:

Данный проект разработан для учителей начальной школы. Он может быть использован в букварный период как по УМК «Школа 2100», так и в других программах начального обучения.

Главным в проекте является подбор занимательной информации на изучаемую букву, где включены анимационные эффекты, кроссворды, ребусы, способствующие переключению внимания учащихся и более эффективному использованию времени урока.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность, усилить мотивацию к изучению материала, развивает индивидуальные способности каждого ученика в отдельности.

Время проведения проекта: сентябрь 2009 - февраль 2010 года.

Цель проекта:

Повышение качества урока через использование цифровых образовательных ресурсов.

Задачи проекта:

1. Повышение мотивации учащихся к обучению.
2. Развитие речевой компетентности учащихся.
3. Создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам обучения грамоте, включающих систему упражнений для эффективного запоминания букв.

Обоснование проекта:

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым так не хватает игровой практики.

Диагностика уровня школьной мотивации показывает, что 27 % учащихся приходят в первый класс с низким уровнем мотивации, 56 %- средний уровень, и только 16%- с высоким уровнем мотивации. Поступая в первый класс ребенок испытывает страх, школа не вызывает интереса у ребенка, следовательно - низкая работоспособность на уроке.

Применение ИКТ в учебном процессе как раз и позволяет совместить учебную деятельность с игровой, усилить мотивацию к изучению материала, развивать индивидуальные способности каждого ученика в отдельности.

Актуальность выбранной темы на современном этапе является очевидной с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новшеств и внедрения в жизнь собственных идей.

Одним из доступных средств, позволяющих учителю активизировать пассивных учеников, является компьютер.

Творческий подход к уроку с применением ИКТ способствует лучшему запоминанию и усвоению учебного материала, расширению словарного запаса, развитию речи учащихся, заучиванию новых букв. Кроме того, урок, подготовленный с использованием ИКТ, вызывает только положительные эмоции.

Содержание проекта:

Данная работа представляет собой авторские разработки презентаций уроков, ребусов на изучаемую букву, кроссворды, подборка материалов «на что

Сборник проектов: «Педагогическое проектирование как средство достижения современного качества образования в новой школе». 40

похожа буква», стихи, сказки, физкультминутки. Проведение уроков в нетрадиционной форме с использованием данных разработок направлено не только на изучение новой буквы, но и на развитие навыка чтения (по методике Г. Жохова), развитие техники чтения (по методике В. Зайцева), основных видов речевой деятельности, формированию мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативе школьника.

С применением ИКТ ученики с нетерпением ждут следующего урока, являются помощниками учителя в подготовке материалов для урока, а именно: сочиняют сказки, находят стихи о буквах, выполняют рисунки.

План-график:

№	Мероприятия	Участники	Ответственные	Место проведения	Сроки
Подготовительный этап					
I	Диагностика уровня школьной мотивации до начала проекта.	1 «В» класс 1 «Д» класс	Школьный психолог Лаптева Е.В.	Кабинет психолога №17	Сентябрь
II	Определение проблемы, постановка цели.	Учителя начальных классов	Лаптева Е.В., Михайлова Т. И., Терновых Е. Б.	Кабинет №17	Сентябрь
Основной этап					
III	Сбор информации и материалов для подготовки презентаций.				
1.	Мастер - класс по созданию презентаций.	Учителя начальных классов	Учитель информатики Власова Н А.	Кабинет №11	Октябрь
2.	Обмен опытом на кафедре начального обучения по созданию и применению ЦОР на уроках.	Учителя начальных классов.	Руководитель кафедры Аликина О. В.	Кабинет №5	Ноябрь
3.	Конкурс рисунков «На что похожа буква?»	Учащиеся 1«В» класса 1«Д» класса, родители.	Классные руководители	Кабинет №1, №11.	Октябрь-февраль

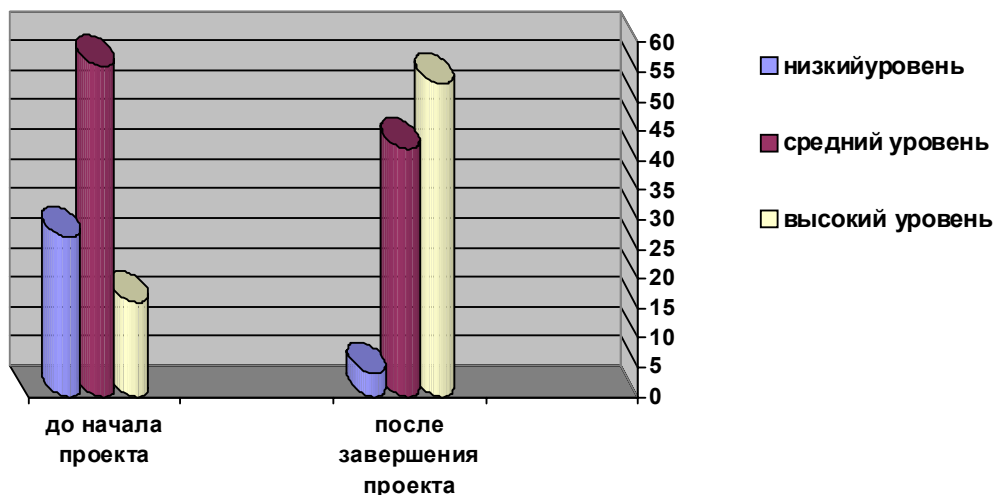
4.	Конкурс «Аукцион слов на изученную букву»	Учащиеся 1«В» класса 1«Д» класса, родители.	Классные руководители: Михайлова Т.И., Терновых Е.Б.	Кабинет №1, №11.	Октябрь-февраль
5.	Сочинение мини-сказок на изученную букву.	Учащиеся 1«В» класса 1«Д» класса, родители	Классные руководители: Михайлова Т.И., Терновых Е.Б.	Кабинет №1, №11.	Октябрь-февраль
IV	Создание отдельных блоков презентаций с использованием собранных материалов.	Михайлова Т.И. Терновых Е.Б.	Михайлова Т.И. Терновых Е.Б.	Кабинет №1, №11	Сентябрь-февраль
Итоговый этап					
V	Экспертиза готовых материалов.	Михайлова Т.И. Терновых Е.Б.	Завуч по ИКТ Воденникова Е.В., учитель информатики Власова Н.А.	Кабинет №2	Февраль
VI	Широкое использование созданных материалов.	Учителя начальных классов, педагоги «Школы для дошколят»	Завуч 1 ступени Немкина Н.Л.	МОУ «СОШ №2»	Октябрь – февраль
VII	Проведение диагностики уровня школьной мотивации на завершение проекта	1 «В» класс, 1 «Д» класс	Школьный психолог Лаптева Е.В.	Кабинет психолога №17	Март
VIII	Определение точек роста и проблем по применению ИКТ на уроках.	Кафедра начального обучения.	Михайлова Т.И. Терновых Е.Б.	Кабинет №5	Март

Апробация проекта

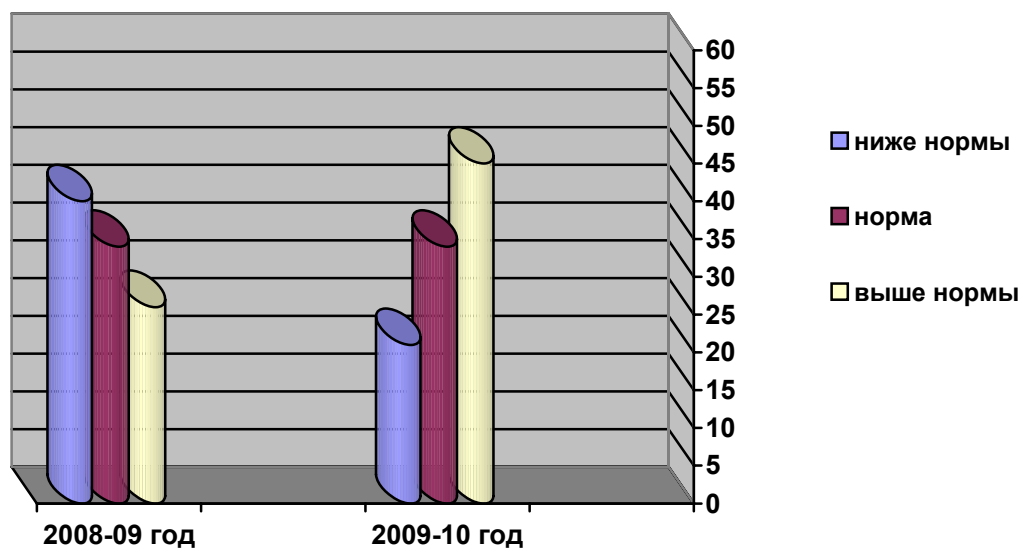
Материалы данного проекта апробированы на учащихся первых классов МОУ «СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» и детей, посещающих «Школу для дошколят» г. Лысьвы. Собранные материалы использовали при составлении уроков, открытых мероприятий, занятий для дошкольников. Учащиеся стали активными участниками учебного процесса. Предложенные материалы помогли наполнить игрой каждый урок, который был эффективным и продуктивным.

Результативность

В ходе проекта были отслежены результаты уровня школьной мотивации:



Проведён сравнительный анализ техники чтения 1 классов за 2008-2009 и 2009-2010 учебный год.



Преимущества использования ИКТ на уроках обучения грамоте:

- повышение уровня познавательной активности учащихся первых классов (увеличение числа участников в конкурсах, викторинах школьного и городского уровня);
- позволяет использовать большой объём учебного материала;
- развивает речевые компетентности учащихся.

В результате использования предложенных материалов учитель может:

- организовать и провести интересные уроки для младших школьников в нетрадиционной форме;
- поддерживать на уроке атмосферу оживлённого общения;
- сэкономить время учителя для подготовки к уроку.

Анализируя работу над проектом «Применение ИКТ на уроках обучения грамоте», можно сказать, что проект:

- **актуален** для модернизации начальной школы;
- **востребован** учителями школы и города;
- **результативен** - педагоги делятся опытом работы на заседаниях кафедры начального обучения и на муниципальном уровне («Научно-практическая конференция», 2009 год – 3 человека);
- **продуктивен** – возможность использования методических материалов на уроках (презентации, ребусы, стихи, загадки, сказки, рисунки).

Вместе с положительными моментами выявлен ряд проблем:

- отсутствие технического оснащения отдельных кабинетов начальных классов;
- ограничен доступ Интернет ресурсов.

Ресурсное обеспечение проекта

Мероприятия	Ресурсы, условия				
	Информационные	Кадровые	Научно - методические	Материально - технические	Финансовые
Диагностика	Методическая литература	Психолог Лаптева Е. В.	Тесты, анкеты, диагностирующие материалы	Принтер, бумага, компьютер	

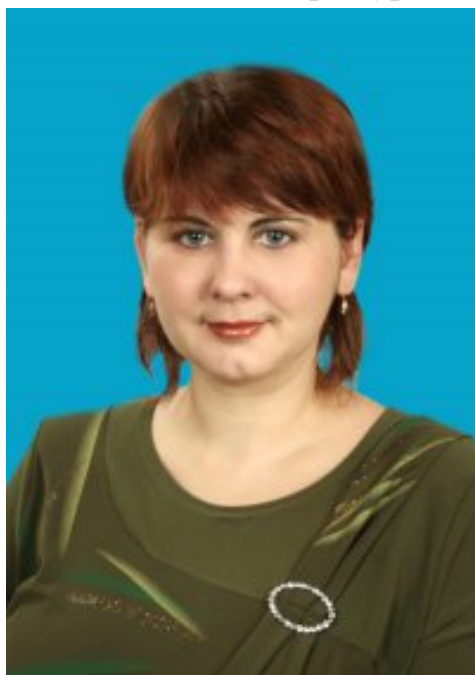
Мастер - класс по созданию презентаций.	Компьютер, интернет	Учитель информатики Власова Н. А.	Методические материалы	Компьютер, проектор, экран	500 руб. из надтарифного фонда
Обмен опытом на кафедре начального обучения	Методическая литература	Учителя начальных классов	Методические наработки	Компьютер, проектор, экран	
Конкурс рисунков «На что похожа буква?»	Объявление и реклама конкурса			Альбом, краски, цветные карандаши, грамоты, призы	120 руб. из внебюджетных средств
Конкурс «Аукцион слов на изученную букву»	Объявление и реклама конкурса			Альбом, краски, цветные карандаши, грамоты, призы	120 руб. из внебюджетных средств
Сочинение мини-сказок на изученную букву.	Объявление и реклама конкурса			Грамоты, призы	
Создание отдельных блоков презентаций с использованием собранных материалов.	Методическая литература, интернет.	Участники проекта	Методические материалы	Компьютер, сканер, цифровой фотоаппарат	1000 руб. из надтарифного фонда
Экспертиза		Завуч по НМР Воденникова Е. В., учитель информатики Власова Н. А.	Презентации	Компьютер, проектор, экран	

Список использованной литературы:

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров – М.: Изд-во Моск. Психолого-соц. ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002. – 352 с.
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно – коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005 г. – 208 с.
(Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение – М. : Просвещение, 1994г. – 400 с.
4. Волина В. В. Учимся играя – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
5. Мультимедийный диск Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс- М.: Изд-во: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2007

Учебно-исследовательский проект «Уральских сказов мастер»

Лыхина Е.В., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 2 с УИОП».



Аннотация проекта:

Проект разработан для учеников 5 класса. Он может быть использован в качестве обобщения по теме «Сказы» в курсе литературы и во внеклассной работе. Главным в этом проекте является осмысление творчества

П.П.Бажова и своеобразие жанра современными читателями через их включение в исследовательскую и творческую деятельность.

В ходе проекта учащиеся самостоятельно изучают материал по теме, проводят диагностики, творчески представляют, оформляя полученные результаты в виде презентаций, брошюре.

Время проведения проекта – второе полугодие 2008 - 2009 учебного года.

Цель проекта:

Приблизить творчество великого писателя современным читателям через их включение в исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи проекта:

1. Сформировать у учащихся интерес к жизни и творчеству П.П.Бажова
2. Организовать исследовательскую деятельность учащихся на основе изучения биографических фактов и текстов художественных произведений писателя.
3. Обеспечить условия для развития творческого потенциала учащихся.
4. Продолжить воспитывать морально-нравственные, эстетические и патриотические качества личности учащихся

Обоснование проекта:

2009 год в Прикамье ПКДБ им. Л. И. Кузьмина объявлен годом П.П.Бажова. Целью подобных акций является привлечение внимания к творчеству писателя, распространение его книг, выпуск специальных изданий.

Проект «Уральских сказов мастер» направлен на расширение читательского кругозора и применение полученных знаний в деятельности.

В ходе реализации проекта учащиеся не только познакомятся с творчеством П.П.Бажова, но и со страницами его биографии. Кроме того, изученный материал будет творчески представлен для других учащихся школы. В процессе реализации проекта будет осуществляться развитие следующих компетентностей: планирование собственной деятельности, умение работать в команде, обрабатывать результаты и давать адекватную оценку, умение работать в Интернете, в программе Power Point, создавая презентации своих исследований.

Знать и любить свой край – это еще и знать и любить культурное наследие своей родины. Именно к этому должны стремиться учащиеся, изучая и осмысливая творчество П.П.Бажова.

Содержание проекта:

1. Название проекта:

«Уральских сказов мастер»

2. Предметная область:

- Литература
- ИЗО

3. Время проведения проекта – второе полугодие учебного года (январь – июнь 2009 г.)

4. Класс: 5В класс МОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьвы

5. Режим работы: урочный и внеурочный

6. Основополагающий вопрос:

В чем прелесть сказов П.П.Бажова?

7. Дидактические цели:

- обобщить полученные знания по литературе (5 класс, раздел “Сказы”);
- формировать навыки работы с авторским текстом;
- продолжить развитие устной и письменной речи;
- развивать умения делиться полученной информацией с другими членами группы;
- работать над развитием творческих способностей учеников.

8. Методические задачи:

- работать над развитием навыков планирования своей деятельности и умения работать в команде;
- развивать аналитические умения, обрабатывая результаты анкетирования в виде диаграммы;
- формировать умение детей с помощью программы Power Point создавать презентации своих исследований;

- формировать умение у учащихся работать в Интернете;
- прививать навыки контроля и самоконтроля.

9. Проблемные вопросы:

- Почему 2009 год в Прикамье назван годом П.П.Бажова?
- Знаем ли мы мастера уральских сказов П.П.Бажова?
- Что такое «сказ»?
- Как изображает П.П.Бажов героев в своих произведениях?

10. Самостоятельные исследования учащихся:

- Поиск в Интернете и справочной литературе информации о П.П.Бажове, словаре его сказов;
- Диагностика «Знаете ли вы сказы П.П.Бажова?»;
- Аналитическое чтение произведений уральского писателя;
- Изучение литературоведческих справочников.

11. Этапы работы над проектом:

- 1) Осознание проблемы, формулировка основополагающего вопроса, выдвижение гипотез решения, формулировка проблемных вопросов, создание групп;
- 2) Проведение анкетирования, поиск информации в Интернете и справочной литературе;
- 3) Обсуждение результатов, формулирование выводов;
- 4) Оформление результатов работы в виде презентаций, диаграммы, брошюре;
- 5) Защита группами результатов исследований, оценка работы групп.

12. **Банк дидактических материалов, созданных в ходе работы над про-**

ектом:

- 1) Электронные презентации:
 - «Наш дедушка Бажов»,
 - «Сказы П.П.Бажова».
 - «Жанровое своеобразие сказов»,
- 2) Брошюра «Уральских сказов мастер»
 - Банк творческих заданий (викторины, кроссворды, игры);

- Словарь сказов П.П.Бажова;
 - Альбом иллюстраций;
- 3)Фильмотека по сказам П.П.Бажова;
- 4)Спектакль «По сказам П.П.Бажова».

План-график

№	Мероприятия	Участники	Ответственный	Место проведения	Сроки проведения
1.	<u>Подготовительный этап</u> Диагностика учащихся, родителей, учителей	5В класс	Лыхина Е.В.	Школа, семья	январь
2.	Обработка диагностик	1 группа	Щукин Юрий	Каб. 15	январь
3.	Осознание проблемы, формулировка основополагающего вопроса, выдвижение гипотез решения, формулировка проблемных вопросов	Инициативная группа 5В класса	Лыхина Е.В.	Каб. 15	январь
4.	<u>Основной этап</u> Изучение сказов П.П.Бажова на уроках литературы	5В класс	Лыхина Е.В.	Каб. 15	январь
5.	Поиск информации и создание электронной презентации «Наш дедушка Бажов»	2 группа	Чебаков Дмитрий	Каб. 15	февраль
6.	Поиск информации и создание электронной презентации «Жанровое своеобразие сказов»	3 группа	Яценко Полина	Каб. 15	февраль
7.	Поиск информации и создание электронной презентации «Сказы П.П.Бажова»	4 группа	Шлыкова Татьяна	Каб. 15	февраль
8.	Оформление словаря сказов П.П. Бажова	5 группа	Шаклеина Кристина	Каб. 15	февраль
9.	Экскурсии «Земля уральская»	5В класс	Лыхина Е.В.	«Геологический музей» клуба «Дорога», «Кун-	февраль

				гурская ледяная пещера»	март
10.	Создание альбома иллюстраций	5В класс	Кирбай О.А., учи- тель ИЗО	Каб. 16	март
11.	Знакомство с интерпретациями в кино, создание фильмотеки	5В класс	Лыхина Е.В.	Каб. 15	Весен- ние кани- кулы
12.	Создание и показ спектакля «По сказам П.П.Бажова»	5В класс, учащиеся начальной школы	Лыхина Е.В.	Каб. 16	апрель
13.	Создание и оформление банка творческих заданий	По группам	Ответст- венные групп, Лыхина Е.В.	Каб. 15	январь – ап- рель
14.	Сбор материалов для брошюры «Уральских сказов мастер».	По группам	Ответст- венные групп, Лыхина Е.В.	Каб. 15	январь – ап- рель
15.	<u>Итоговый этап</u> Игра «Мудрая сова» по теме «Знаете ли вы сказы П.П.Бажова?»	5В класс по группам, команда ро- дителей	Лыхина Е.В.	Каб. 15	Май
16.	Игра «Мудрая сова» по теме «Знаете ли вы ска- зы П.П.Бажова?»	5В класс, команды учащихся начальных классов, учителей	Ответст- венные групп, Лыхина Е.В.	Каб. 16	май
17.	Итоговая диагностика, оформление результатов	учащиеся, родители, учителя, 1 группа	Ответст- венные групп, Лыхина Е.В.	Школа, семья	май
18.	Выпуск брошюры «Уральских сказов мас- тер».	5В класс	Ответст- венные групп, Лыхина Е.В.	Каб. 15	май

19.	Экскурсионная поездка «По бажовским местам»	Лучшие участники проекта	Лыхина Е.В.	г. Екатеринбург	летние каникулы
20.	Размещение результатов на сайте для сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы	5В класс, Лыхина Е.В.	Лыхина Е.В.	http://scool2.lysva.biz	май

Апробация проекта

Работа над проектом «Уральских сказов мастер» начата в январе 2009 года. На тренировочных играх интеллектуальной команды пятых классов (руководитель Ганьжина О.В.) было выявлено, что учащиеся не знают сказов П.П.Бажова. В связи с этим на уроке литературы в 5В классе была проведена диагностика, которая показала: 96,5 % учащихся не знают уральского писателя П.П.Бажова, 100% - жанровое своеобразие сказов, 75,8% не смогли назвать ни одного героя сказов П.П.Бажова, т.к. не знакомы с его творчеством, такое же количество учащихся не видели фильмов и мультипликационных фильмов, поставленных по произведениям писателя. Исходя из этого, возникла идея приблизить творчество великого писателя учащимся 5В класса и включить их в творческую деятельность, которая поможет расширить знания и представить полученные знания более широкому кругу учащихся.

В связи с этим была проведена коррекция тематического планирования по предмету. После изучения темы «Сказки» введен блок уроков, посвященных изучению творчества П.П.Бажова: представлен материал об особенностях сказа как жанра литературы, дана биографическая справка уральского писателя, изучены сказы из сборника «Малахитовая шкатулка», на уроке внеклассного чтения учащимися были представлены горняцкие, старательские сказы и сказы мастеровых. Итоговый урок по теме показал, что творчество П.П.Бажова нужно изучать на уроках литературы, об этом свидетельствует проведенная рефлексия (метод неоконченного предложения): «Сказы П.П.Бажова – это ...» «очень интересные произведения», «то, что я не знал, а теперь могу рассказать своим друзьям», «поучительные истории», «интересные герои», «брэнд Урала» и т.п.

После зачитания высказываний, учащиеся предложили распространить полученные знания среди учащихся школы, учителей, родителей. Для этого была создана инициативная группа, составившая анкету, а в дальнейшем обработавшая ее.

Следующим этапом была организационная работа по проекту: формулировка основополагающего вопроса, выдвижение гипотез решения, формулировка проблемных вопросов, составление плана мероприятий, создание рабочих групп.

В январе 2009 года была начата реализация проекта. Используя Интернет-источники, изучая справочную литературу, учащиеся провели сбор материалов по темам: «Наш дедушка Бажов», «Жанровое своеобразие сказов», «Сказы П.П.Бажова», создали электронные презентации, оформили словарь сказов П.П.Бажова, для расширения знаний о «сокровищах земли уральской» посетили «Геологический музей» клуба «Дорога». На данном этапе учащиеся приступили к созданию альбома иллюстраций к сказам. Работа над проектом была согласована с родителями класса.

Организованная деятельность по проекту показала, что учащиеся 5В класса научились под руководством учителя и самостоятельно работать со справочной литературой, Интернет-источниками, отбирать и оформлять изученный материал, творчески преобразовать его, работая в программе Power Point и Word, создавая иллюстрации. Данные работы были апробированы на промежуточном занятии и получили высокую оценку одноклассников. Вследствие этого, учащиеся испытали эмоциональное удовлетворение от проделанной работы, и интерес к проекту не упал, а, наоборот, воодушевил их на продолжение деятельности.

Результативность

Прогнозируемые результаты:

- ученики, работая в группах, познакомятся с биографией писателя;
- выяснят художественные особенности сказов;
- используя изученный материал, нарисуют иллюстрации к сказам;

- представят результаты работы в виде презентаций и публикации (брошюры);
- используя критерии, оценят полученные результаты.

На данном этапе реализации проекта была проведена диагностика учащихся, родителей и учителей, которая показала, что среди учеников школы требуется распространение изученных и оформленных коллективом 5В класса материалов о произведениях П.П.Бажова. Родители и учителя одобрили проект, изъявив желание участвовать в мероприятиях, планируемых в ходе его реализации. Созданы презентации «Наш дедушка Бажов», «Жанровое своеобразие сказов», «Сказы П.П.Бажова», которые были высоко оценены одноклассниками. Начата работа по сбору материалов для брошюры «Уральских сказов мастер». Идет оформление альбома иллюстраций. Учащиеся включились в следующий этап работы – создание фильмотеки и составление сценария спектакля «По сказам П.П.Бажова»

Результатом работы над проектом будут служить итоговые мероприятия: Игра «Мудрая сова» по теме «Знаете ли вы сказы П.П.Бажова?», выпуск брошюры «Уральских сказов мастер», экскурсионная поездка лучших участников проекта «По бажовским местам», а также итоговая диагностика учащихся, родителей и учителей.

Анализ нормативно-правовой базы

1) Программы по литературе 5 класс

Изучив, программы министерства общего образования Российской Федерации, я пришла к выводу, что изучение творчества П.П.Бажова отражено лишь в программе по литературе 5 класс под редакцией Г.И.Беленького и Ю.И.Лысого в тематическом блоке «Писатели-сказочники» в разделе «Путь писателя к сказу». Для чтения и изучения представлены произведения «Синюшкин колодец» или «Каменный цветок» («Синюшкин колодец». Воплощение в сказке – ошибка - народных представлений о добре и справедливости. Испытание героев сказа богатством как проверка их нравственных качеств. «Каменный цветок». Воплощение в сказе народных представлений о жизненных ценностях, любви, до-

Сборник проектов: «Педагогическое проектирование как средство достижения современного качества образования в новой школе».

бре и справедливости. Реальное и фантастическое в сказе, своеобразие его языка). Для самостоятельного чтения предлагаются на выбор произведения «Горный мастер», «Хрупкая веточка», «Малахитовая шкатулка». Такой список сказов не дает полного представления об особенностях жанра и творчестве П.П.Бажова. Кроме того, особенности жанра по данной программе также не просматриваются и в 7 классе при изучении произведения Н.С.Лескова «Левша», что негативно сказывается на восприятии языковой специфики сказов, определении образа рассказчика в таких произведениях.

Преподавание литературы в 5В классе идет по программе под редакцией А.Г.Кутузова, в основе которой лежит концепция литературного образования на основе творческой деятельности. Цель данной программы – формирование читателя способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова. Средством достижения цели является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Базовые теоретико-литературные понятия являются структурообразующими принципами (5 класс – жанры). Такая система направлена на формирование читательской квалификации. Жанр для читателя выполняет роль наиболее простой «маркировки» произведения, дает возможность настроиться на определенную волну восприятия. Сказ как жанр вводится лишь в 7 классе и то лишь на уровне начального понятия, следующая и последняя встреча – в 10 классе «Тупейный художник» и «Запечатленный ангел». Введение темы в 5 классе помогает осуществить плавный переход от темы «Сказки» к изучению жанра рассказа, поскольку сказ сочетает в себе признаки обоих жанров. Особенно трудно дается учащимся восприятие образа рассказчика, а на примере дедушки Слышко, с которым они знакомятся в сказах П.П.Бажова, этот материал легче усваивается учениками. Исходя из выше сказанного, изучение жанрового своеобразия сказов и творчества П.П.Бажова было введено в изучение литературы в 5 классе.

2) Образовательный стандарт по литературе.

Изучение произведений П.П.Бажова также не отражено в образовательном стандарте по литературе. Жанровое своеобразие представлено лишь творчеством Н.С.Лескова, при этом в списке произведений, предназначенных для обязательного изучения, «Левша», «Кадетский монастырь» предлагаются в сокращении, не говоря уже о том, что оба этих произведения представлены как РАССКАЗЫ.

3) Тематическое планирование по литературе 5 класс.

В тематическом планировании по предмету «Литература 5 класс» под редакцией А.Г.Кутузова была проведена коррекция, вызванная необходимостью включить изучение творчества П.П.Бажова и жанрового своеобразия сказов. Причиной этому послужили незнание данного материала (в начальной школе ученики не изучали его), потенциал особенностей жанра сказа, объявление о том, что 2009 год назван в Прикамье годом П.П.Бажова, возможность приобщения учащихся к культуре родного края.

Список литературы

1. Литературный энциклопедический словарь под общей редакцией В.М.Кожевникова и П.А.Николаева. - М.: Советская энциклопедия. 1987.
2. Программно-методические материалы. Литература. 5 – 11кл. / Сост. Т.А.Калганова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000
3. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Мнемозина. Москва. 1999.
4. Хоринская Е.Е. Наш Бажов. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1989
5. <http://www.publiclibrary.ru/readers/read/litvzgljad-bazhov.htm>
6. <http://uralring.eunnet.net/bazhov/bajhov/e-burg.htm>
7. <http://uralring.eunnet.net/bazhov/bajhov/places.htm>
8. <http://www.choddb.uu.ru/ArtWorks/WritersUral/Bajov/Bajov.htm>
9. <http://lib.ru/TALES/BAZHOV/>

Учебно – исследовательский проект «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы».

Титова Г.О., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №2 с УИОП».



Аннотация:

Данный проект разработан для учителей русского языка и литературы, работающих в 5-х классах. Может быть использован в старших классах. Главным в проекте является изучение и применение здоровьесберегающих технологий на уроках для сохранения здоровья пятиклассников. Повышение их активности через творческую и исследовательскую деятельность. Формирование у всех участников образовательного процесса: детей, учителей и родителей потребность в здоровом образе жизни.

Время проведения проекта: сентябрь 2009 – май 2010

Цель: обеспечение здоровьесберегающего эффекта на уроках русского языка и литературы для сохранения здоровья и повышения уровня работоспособности пятиклассников.

Задачи:

1. Изучить здоровьесберегающие технологии.
2. Апробировать их на уроках русского языка и литературы.
3. Создать методическую копилку.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Обоснование:

Ежегодные изменения в системе образования России давно ставят вопрос о сохранении здоровья школьников. Традиционная организация процесса создает у детей постоянные стрессовые перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Успешное обучение в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается к выпускным классам до 18 %, с нарушениями осанки до 45 % (по данным Института возрастной физиологии). Более 60% школьников имеют хронические заболевания. Уровень работоспособности у больных детей в 1,5 раза ниже по сравнению со здоровыми детьми. «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто» - говорил Сократ. В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направления государственной политики.

Диагностика на начало проекта выявила у пятиклассников понижение групп здоровья по сравнению с начальной школой. Если на начало обучения в 1 классе дети имели:

1 группу здоровья – 32%,

2 группу здоровья – 60%,

3 группу здоровья – 8%,

то к началу 5 класса:

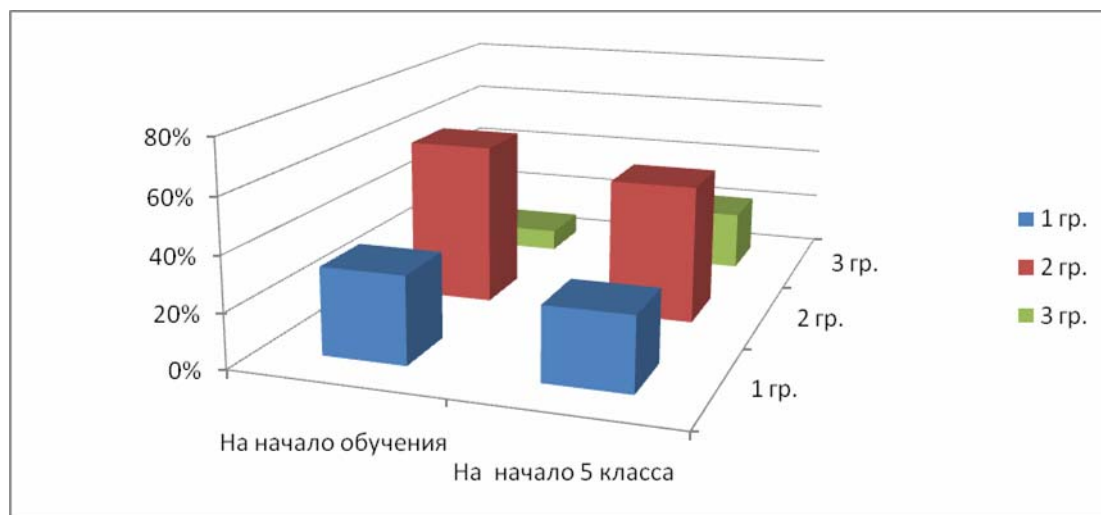
1 группу здоровья имеют 27% учащихся,

2 группу – 51%,

3 группу – 22%, что на 14% выше, чем до начала обучения детей.

Это говорит о том, что проблема сохранения здоровья детей стоит и в нашей школе. И решить её в какой-то мере поможет использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

Диаграмма групп здоровья пятиклассников.



Содержание проекта

Данная работа представляет собой разработку материалов для уроков русского языка и литературы по разным видам деятельности с учётом здоровьесбережений, различных видов рефлексий, комплексов упражнений для рук, осанки, физкультминуток в стихах, сюжетных игр, комплексов упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления, материалов для родителей, папку детских работ с мини-сочинениями, рисунками, физминутками, сказками. Создание банка ЦОРов: видеороликов для релаксаций, электронных физминуток для глаз, презентаций учащихся по здоровому образу жизни. Разработки уроков. Материалы для родителей.

План-график

№	Мероприятия	Участники	Ответственные	Место проведения	Срок
Подготовительный этап					
1.	Диагностика групп здоровья пятиклассников на начало проекта.	Учащиеся 5 Б, В, Д, классные руководители.	Краюшкина Н.Н, мед. работник школы	Школа	Сентябрь
2.	Определение проблемы и цели.	Титова Г.О.	Титова Г.О.	Школа	сентябрь
3.	Изучение имеющихся здоровьесберегающих технологий.	Титова Г.О.	Титова Г.О.	Школа, библиотека	сентябрь

4.	Работа с Интернет-ресурсами.	Титова Г.О.	Титова Г.О.	Школа	сентябрь
5.	Посещение проблемной группы по ЗСТ.	Титова Г.О.	Методист ЦНМО	ЦНМО	сентябрь
6.	Круглый стол «Преемственность между начальной школой и средним звеном по применению ЗСТ»	Учителя начальных классов, классные руководители 5-х классов, учителя-словесники	Зам. директора по МР Воденникова Е.В.	Каб. 15	октябрь
Основной этап					
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм кабинета и создание благоприятного психологического климата на уроках.	дежурные по классу; Титова Г.О.	Титова Г.О.	Каб. 15	Сентябрь-май
2.	Разработка учебных материалов: <ul style="list-style-type: none"> «Разные виды деятельности на уроках русского языка и литературы» «Виды рефлексий» 	Титова Г.О.	Титова Г.О.	Каб. 15	ноябрь-декабрь
3.	Создание ЦОРов: <ul style="list-style-type: none"> «Здоровье и культура» Электронные физминутки для глаз. Видеоролики для релаксации. Презентации учащихся по здоровому образу жизни. 	Титова Г.О. Учащиеся 5 Б, В, Д, классные руководители	Титова Г.О.	Каб. 15	Декабрь-январь
4.	Разработки уроков с использованием ЗСТ.	Титова Г.О.	Титова Г.О.	Каб. 15	январь
5.	Конкурс физминуток.	Учащиеся 5 Б, В, Д, классные руководители, родители.	Титова Г.О. Антропова Т.А, зам. директора по УВР.	Каб. 15	январь
6.	Написание мини-сочинений «Мы за здоровый образ	Учащиеся 5 Б, В, Д,	Титова Г.О.	Каб. 15	январь

	жизни»	классные руководители Титова Г.О			
7.	Устный журнал «Путешествие в страну Здоровью»	Учащиеся 5 Б, В, Д, классные руководители, Титова Г.О.	Титова Г.О	Каб. 15	февраль
8.	Составление «Словаря мудрых мыслей о здоровье».	Учащиеся 5 Б, В, Д, классные руководители, родители	Титова Г.О	Каб. 15	январь-апрель
9.	Спектакль о вреде курения «Приключения поросёнка»	Учащиеся 5-х классов, Титова Г.О.	Титова Г.О.	Каб.10	апрель
10.	Встречи с родителями «Как счастье зависит от здоровья» «Здоровье и образ жизни»	Кл.руководители 5 классов, родители.	Титова Г.О	Каб. 15	декабрь, май
11.	Мастер-класс по применению ЗСТ	Титова Г.О, 5 Б	Терновых Е.Б., учитель нач. классов	Каб. 15	февраль
12.	Обмен опытом на кафедре гуманитарных дисциплин.	Учителя начальных классов, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники	Воденникова Е.В., зам. директора по МР.	Каб. 15	март
13.	Апробация полученного материала на уроках.	Титова Г.О, ученики 5-х кл.	Титова Г.О	Каб. 15	Март апрель
Заключительный этап					
1.	Проведение диагностики по группам здоровья.	Учащиеся 5 Б, В, Д, классные руководители	Краюшкина Н.Н, мед. работник школы	Школа	май
2.	Экспертиза ЦОРов	Титова Г.О.	Воденникова Е.В., зам. директора по МР,	Кабинет информатики	апрель

			Груздева Н.С. учи- тель ин- форматики		
3.	Создание банка методиче- ских материалов: <ul style="list-style-type: none"> • «Видеоролики для ре- лаксации» • «Электронные физми- нутки для глаз» • «Комплексы упражне- ний для рук» • «Комплексы упражне- ний для осанки» • «Виды рефлексии на уроках русского языка и литературы» • Разработки уроков с разными видами учебной деятельности учащихся. • «Сюжетные игры и физминутки» • Разработка устного журнала «Путешест- вие в страну Здоро- вию», спектакля «Приключения поро- сёнка». • Беседы для родителей. • Папка детских работ по ЗОЖ. 	Титова Г.О	Титова Г.О	Каб. 15	Март- май
4.	Презентация «Словаря муд- рых мыслей о здоровье»	Учащиеся 5 Б, В, Д, классные ру- ководители	Титова Г.О	Каб. 15	апрель
5.	Семинар по обмену опытом «Проблемы в применении ЗСТ на уроках»	Титова Г.О.; Учителя нач. и среднего звена	Воденнико- ва Е.В., зам. директора по МР,	Каб. 15	май
6.	Открытый урок с примене- нием здоровьесбережений.	Титова Г.О. Учащиеся 5 Б, В, Д,	Воденнико- ва Е.В., зам.	Каб. 15	апрель

		классные руководители	директора по МР.		
7.	Презентация проекта.	Титова Г.О.	Воденникова Е.В., зам. директора по МР,	Каб. 15	май

Апробация

Материалы данного проекта апробируются на учащихся 5-х классов.

Формы апробации:

- Проведение уроков с разными видами деятельности, с личной рефлексией;
- Написание мини-сочинений;
- Создание ЦОРов, словаря;
- Организация встреч с родителями;
- Проведение конкурса физминуток, устного журнала;
- Показ спектакля;
- Мастер-класс.

Результативность

Ожидаемые результаты:

- Укрепление и оздоровление социально-психологического климата на уроках.
- Оптимизация учебного процесса.
- Повышение качества обучения по предметам.
- Рост активности и творческого самовыражения учащихся.
- Снижение количества дней, пропущенных по болезни.
- Потребность в здоровом образе жизни.
- Создание методической копилки для уроков русского языка и литературы.

Нормативно – правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» ст.51.
2. Президентская программа «Дети России»

3. Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся воспитанников образовательного учреждения»
4. Приказ МО и Министерства здравоохранения РФ № 186\ 272 от 30.06.92 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».
5. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2 – 576 – 96) «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».

Список литературы

1. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде. Сергиев Посад, 1995.
2. Интернет-конференции по здоровьесберегающим технологиям.
3. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе». Издательство «АРКТИ», 2006.
4. Физкультминутки для ученика и учителя. Методическое пособие. Пермь. ПОИПКРО, 2007
5. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продлённого дня школы. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1980.