Нечуговских Марина Ивановна,

учитель – дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 1», г. Лысьва

**Особый ребёнок на подступах к тетради.**

Образование сегодня является главным общенациональным приоритетом России.  Каждый ребенок может рассчитывать на оказание ему необходимой помощи и поддержки в ходе образовательного процесса.

В соответствии с принятыми Федеральными Государственными Стандартами, вобразовании учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования, учитывающие отдельные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3 ФГОС).

Индивидуализация  обучения требуется детям с нарушением зрения в большей степени, чем  для нормально видящего ребенка.

В связи с введением ФГОС произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность. Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Вот тот минимум качеств, которыми должен обладать выпускник ДОУ: физически     развитый,     овладевший     основными     культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный    решать    интеллектуальные    и    личностные    задачи    (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать   по   правилу   и   по   образцу,   слушать   взрослого   и   выполнять   его инструкции.

Специалисты и воспитатели должны сделать всё необходимое для подготовки детей к обучению в школе, используя   специальные  (адаптированные)  методы, приемы  и средства обучения.

Остановлюсь на одном из важных направлений – ориентировки в пространстве, так как пространственные представления относятся к важнейшим жизненным компетенциям.

В старшей группе «Солнышко» есть воспитанники, у которых нарушение зрения вызывает проблемы в формировании пространственной ориентации.

Прежде, чем «загонять ребёнка в клеточку», следует сформировать у ребёнка систему ориентации в пространстве.

Я хочу познакомить вас с работой по этому направлению на примере одного ребёнка.

Ярослав инвалид по зрению, часто болеющий ребёнок, у которого снижен познавательный интерес. Кроме того, наблюдается ограниченность восприятия, и малая двигательная активность, медлительность,  слабое развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.

Наблюдая за Ярославом, мы отмечали, что он пассивен, у него мало друзей.

При составлении индивидуального образовательного маршрута я учитывала особые образовательные потребности  ребёнка, что определило особую логику построения образовательного процесса. В основу планирования я положила практическую направленность, которая должна помочь сформировать у воспитанника систему знаний и умений по ориентации в пространстве.

Включила в план такие дидактические игры, задания и упражнения, которые научат выделять и анализировать пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы. Вместе с воспитателями наполнили развивающую среду группы и кабинета специально подобранными пособиями

Основой стал деятельностный подход и практическая направленность, обеспечивающие использование зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Обследование выявило, что у ребёнка страдает целостное восприятие действительности, недостаточность зрительных впечатлений

Но ведь должно найтись то, что его особенно интересует! И действительно, я заметила, что он увлекается динозаврами. Обучение ориентировке в пространстве мы повели с помощью динозавров.

Надо сказать, что обучение ориентировке в пространстве включает пять этапов. Каждый этап представляет серию усложняющихся заданий. Работа начинается с уровня тела, переходя к ориентировке в пространстве «от себя»; на плоскости листа; заканчивается ориентировкой по схеме изображенного пространства.

Мы начали с ориентировки в большом пространстве, с понятий «Далеко-близко», «Большой - маленький».

Я предложила сравнения, которые Ярослав смог осмыслить. Например: брахиозавр был таким высоким, что если бы он пришел в гости на чай, он не смог бы зайти в подъезд, а пил чай, засунув голову в окно пятого этажа. И мы вместе считаем этажи в соседнем доме. Находим пятый и восторгаемся.

Предлагаю новую пищу для размышления. Пусть сам, своими руками создаст натуральную величину динозавра.  
 Измеряли длину БРАХИОЗАВРА - 25 метров, отмеряли и отсчитывали шаги. Удивлялись всей группой

След динозавра - в диаметре 1 метр. Для того чтобы понять какой величины был след динозавра, рисовали его на полу, на снегу.

Яйцо тираннозавравырезали из листа бумаги и сравнивали с куриным яйцом

Ярослав теперь авторитетный знаток ящуров и динозавров, он приглашает друзей на «раскопки». Здесь создаётся особый положительный эмоциональный настрой и развивается восприятие через тактильные ощущения. Находим решение проблемных ситуаций и закрепляем пространственную лексику

Продолжаем работать не на плоскости, а в трёхмерном пространстве, которое к тому же можно ещё и наполнить образным содержанием. Это упражнения:

**Игрушки на параде**(усваиваем линейное построение)

Затем наращиваем ряды.

**Игрушки в домике**. Эта игра связана с освоением линованной плоскости и похожа на работу в тетради, «зрительные диктанты».

Позже переходим к свободной диктовке, клеточки делаем меньше, добавляем геометрические фигуры.

А теперь герои движутся в двух направлениях: по горизонтали и по вертикали, и идут с разной скоростью, кто делает по 1 шагу, кто по 2. Станет видно, кто доберётся быстрее и почему, и какая дорога длиннее.

Если мы отправим не одного путешественника, а больше, нарисуем каждому свою дорожку сверху вниз, и справа налево**.** И пусть онисначала получаются не совсем ровными, мы учимся проводить вертикальные и горизонтальные линии.

**Игры на улице и в зале**– аналог масштабного построения.Геометрические формы могут стать ориентиром для построения

Теперь можно перейти к **упражнениям на разлиновку листа**. В этих упражнениях ребёнок самостоятельно получает некоторое подобие клеточек.

Найдем серединку каждой стороны листа. Нам помогут ладошки на длинной стороне и кулачки на короткой стороне листа. Смело соединяем точки, в результате пересечений получилось 4 окошка. Какие явления в жизни и в природе связаны с числом четыре? (4 времени суток, 4 времени года). Ярослав сказал – 4 ноги у динозавра.

Используя технологию сотрудничества, этот особый вид совместной деятельности, при распределении ролей даём Ярославу роль капитана, выбирающего себе команду. Статус ребёнка повышается. Он умеет правильно делить лист на 4 части и может научить других.

В копилке личных достижений появляется новая карточка:

* Знает ориентиры: справа – слева, спереди – сзади, сбоку – вверху – внизу
* Умеет делить лист на 4 части и может научить других.

Ярослав сейчас более уверенно оперирует пространственными понятиями, у него довольно устойчивый интерес к занятиям и уверенность в своих силах.

А свободное оперирование пространственными образами — это фундаментальное умение. Оно является необходимым условием успешного познания.

Всё сказанное – это поиск оптимальных вариантов работы, где я стараюсь

видеть своеобразие каждого из своих воспитанников, индивидуализировать педагогический процесс для обеспечения ребёнку того самого старта, который позволит ему успешно обучаться в школе.